

Aspectos Generales **De La Programación** **General Anual**



Colegio Concertado
Sagrado Corazón Jesús
Arnedo

Infantil-Primaria-ESO
Curso-2025/2026

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA	6
CALENDARIO ESCOLAR - CURSO ACADÉMICO 2025/2026	8
OBJETIVO DEL CURSO- “EL CUIDADO”	9
LEMA	9
EDUCACIÓN INFANTIL	12
LÍNEAS DE ACCIÓN	12
TUTORÍAS CON LOS ALUMNOS	12
PROGRAMA ANUAL ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	13
EDUCACIÓN PRIMARIA 1.º y 2.º	15
LÍNEAS DE ACCIÓN	15
TUTORÍAS CON LOS ALUMNOS	15
PROGRAMA ANUAL ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	16
EDUCACIÓN PRIMARIA 3.º y 4.º	18
LÍNEAS DE ACCIÓN	18
TUTORÍAS CON LOS ALUMNOS	18
PROGRAMA ANUAL ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	20
EDUCACIÓN PRIMARIA 5.º y 6.º	22
LÍNEAS DE ACCIÓN	22
TUTORÍAS CON LOS ALUMNOS	22
PROGRAMA ANUAL ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	24
EDUCACIÓN SECUNDARIA 1.º 2.º Y 3.º	26
LÍNEAS DE ACCIÓN	26
TUTORÍAS CON LOS ALUMNOS	26
PROGRAMA ANUAL ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	28
EDUCACIÓN SECUNDARIA 4.º	31
LÍNEAS DE ACCIÓN	32
TUTORÍAS CON LOS ALUMNOS	32
PROGRAMA ANUAL ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	33
OTRAS ACTIVIDADES DEL CENTRO	35
JORNADAS A TENER EN CUENTA	36
FIESTAS PROPIAS DEL CENTRO	37
OTRAS ACTIVIDADES NO PROGRAMADAS	37
ENCUENTROS CON LAS FAMILIAS	38
FORMACIÓN DEL PROFESORADO	39
PLAN DE FORMACIÓN	39
ACTIVIDADES	39
ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LOS CEV	39
ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR EL CENTRO	40
ACTIVIDADES ORGANIZADAS DESDE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN	40

ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR OTRAS ENTIDADES	40
OTROS CURSOS	40
ESCUELA DE FAMILIAS	41
LÍNEA DIDÁCTICA	42
PRIORIDAD DE LOS DEPARTAMENTOS	42
RELACIÓN DE LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES CURRICULARES	44
1.º EDUCACIÓN INFANTIL	44
2.º EDUCACIÓN INFANTIL	44
3.º EDUCACIÓN INFANTIL	45
1.º EDUCACIÓN PRIMARIA	46
2.º EDUCACIÓN PRIMARIA	47
3.º EDUCACIÓN PRIMARIA	48
4.º EDUCACIÓN PRIMARIA	49
5.º EDUCACIÓN PRIMARIA	50
6.º EDUCACIÓN PRIMARIA	51
1.º ESO	52
2.º ESO	53
3.º ESO	54
3.º ESO DIVERSIFICACIÓN	55
4.º ESO	56
4.º ESO DIVERSIFICACIÓN	57
ADSCRIPCIÓN DE LOS PROFESORES A LOS DEPARTAMENTOS	58
PROGRAMAS DE INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS	60
EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	63
ASPECTOS GENERALES	63
ALUMNOS DE INFANTIL	63
ALUMNOS DE PRIMARIA	63
ALUMNOS DE ESO	68
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	71
INTRODUCCIÓN	71
OBJETIVOS	72
PRINCIPIOS ORIENTADORES	73
RECURSOS DISPONIBLES	73
PROGRAMA DE ACTUACIÓN	74
ACCIÓN TUTORIAL	74
APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	76
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	78
CONVIVENCIA ESCOLAR	80
PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL	81
EVALUACIÓN DEL PLAN	83
LÍNEA PASTORAL	83
LÍNEAS DE ACCIÓN	84
ACTIVIDADES	87

EQUIPO DE PASTORAL	88
FUNCIONES	88
MIEMBROS DEL EQUIPO	88
PROYECTOS SOLIDARIOS	88
LÍNEA CONVIVENCIAL	91
LÍNEAS DE ACCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL	91
LÍNEAS DE ACCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA	92
TRABAJO CON LOS ALUMNOS	94
LÍNEAS DE ACCIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	94
TRABAJO CON LOS ALUMNOS	96
ORGANIGRAMA DE CENTRO	97
ÓRGANOS DE GOBIERNO	98
ÓRGANOS UNIPERSONALES	98
EQUIPO DIRECTIVO	99
CONSEJO ESCOLAR	99
CLAUSTRO DE PROFESORES	100
JUNTA DEL AMPA	102
HORARIO GENERAL DEL CENTRO	102
DISTRIBUCIÓN DE PERIODOS LECTIVOS	103
INFANTIL Y PRIMARIA	103
SECUNDARIA	103
CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA DISTRIBUCIÓN DE HORARIOS	104
EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA	104
ESO	104
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	105
PROYECTO EXPLORA	105
INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS	105
MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN	105
PLAN DE REUNIONES DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE	106
SESIONES DE EVALUACIÓN	108
PREVISIÓN DE CONVENIOS Y ACUERDOS DE COLABORACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES	110
REGISTRO DEL NÚMERO DE ALUMNOS	111
TURNOS ESTABLECIDOS PARA LA VIGILANCIA DE RECREOS	112
EDUCACIÓN INFANTIL	112
EDUCACIÓN PRIMARIA	112
ESO	112
SITUACIÓN DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO	113
ANEXOS	115

PRESENTACIÓN

El colegio Sagrado Corazón es un Centro Educativo Vicenciano de Arnedo, La Rioja, que desde 1893 viene prestando su servicio en esta localidad y en localidades próximas de La Rioja Baja.

Nuestro concepto educativo se sustenta en los principios del Carácter Propio de los colegios de las Hijas de la Caridad. Estos principios inspiradores conciben la acción educativa basada en una pedagogía abierta, flexible y constructiva que se adapta a las necesidades de nuestros alumnos y que incorporan las innovaciones didácticas que la calidad educativa exige. En coherencia con estos principios, favorecemos la educación integral, la escuela inclusiva, el aprendizaje-servicio, la opción por los más débiles, el compromiso por la justicia y la solidaridad, unas relaciones y un clima educativo basado en la sencillez y cercanía, el respeto a la vida y a la naturaleza y fomentamos la responsabilidad ante el progreso de la ciencia y la tecnología desde una visión cristiana.

Siguiendo las instrucciones de la Consejería de Educación del Gobierno de La Rioja que regulan la organización y el funcionamiento de los centros junto con los principios del Carácter Propio de los Centros Educativos Vicencianos mencionados anteriormente, elaboramos el presente documento que desarrollaremos a lo largo del curso 2025/2026.

En este Plan General Anual del Centro diseñamos nuestra tarea educativa basándonos en nuestros principios inspiradores, atendiendo a las necesidades de los alumnos,. Recogemos valores, metas propuestas, organización, currículum, liderazgo, evaluación, medios humanos y materiales de los que disponemos...

Este plan anual que presentamos, ha sido elaborado con interés, empeño y realismo por los miembros del Claustro durante el mes de septiembre y octubre. Quiere ser un instrumento que haga posible que todos: titularidad, equipo directivo, profesores, alumnos, padres y madres de alumnos y personal de administración y servicios nos sintamos comprometidos con esta tarea tan bonita y compleja, como es la educación.

Nuestra propuesta educativa está acogida a la financiación pública a través de un concierto educativo y amplía su oferta educativa con propuestas de iniciativa propia del centro y entidad titular.

Hijas de la Caridad

NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA

EDUCACIÓN INTEGRAL

Desarrollo armónico de todas las dimensiones y competencias del alumno para que llegue al máximo de sus posibilidades.

Proyectamos la educación más allá del aula conectando con la vida.

ESCUELA INCLUSIVA

Atención a cada persona de forma individual, según sus inteligencias, sus intereses y sus progresos.

Apertura y formación en el respeto a la pluralidad étnica cultural y religiosa para promover la integración social.

APRENDIZAJE SERVICIO

Compromiso, desde los valores evangélicos, para la construcción de una sociedad más humana y más justa.

Análisis de la realidad con sentido crítico.

Aprendizaje que capacita al alumno para servir mejor.

RELACIONES CERCANAS Y DE COLABORACIÓN

Un ambiente educativo que supone sencillez, acogida, confianza y alegría.

Aprendizaje cooperativo que potencia la convivencia, la participación, el respeto, el diálogo y la colaboración.

Presencia de los educadores basada en una relación de cercanía, disponibilidad y con un estilo educativo coherente.

COMPETENCIA ESPIRITUAL

Propone, educa y acompaña la experiencia religiosa cristiana y el respeto a todas las creencias.

Hace una propuesta explícita de la fe en Jesús y la apuesta por su seguimiento y el servicio al más débil.

Hijas de la Caridad

COMUNIDAD EDUCATIVA

Compartir y aportar, con espíritu de servicio, las competencias y habilidades.

Construir una comunidad viva en la que todos busquen el bien de los demás.

Potenciar la integración y participación de la comunidad educativa.

METODOLOGÍA INNOVADORA

Propuesta pedagógica innovadora y de calidad al alcance de todos los alumnos.

Renovación metodológica que motiva y despierta en los alumnos el compromiso y la pasión por aprender.

Estilo dinámico mediante la continua formación y actualización del profesorado.

ESCUELA VICENCIANA

Opción por los más débiles en su nivel económico, capacidad intelectual u otro tipo de limitaciones.

Compromiso por la justicia y la solidaridad universal.

Respeto a la vida y a la naturaleza.

Vivencia de los valores evangélicos.

Relaciones y clima educativo basado en el cuidado, cada gesto cuenta.

CALENDARIO ESCOLAR - CURSO ACADÉMICO 2025/2026



Educación y Empleo
Viceconsejería de Educación, Universidades y Formación Profesional
 Dirección General de Innovación y Ordenación Educativa

Marqués de Murrieta 76 (Ala Oeste)
 26071 Logroño (La Rioja)
 Teléfono: 941 29 11 00

ANEXO II CALENDARIO ESCOLAR ARNEDO - CURSO ACADÉMICO 2025/2026

* A este calendario general de 182 días lectivos habrá que añadirle las 7 festividades locales seleccionadas en cada municipio a propuesta de los ayuntamientos

SEPTIEMBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

9 septiembre: E-EP / ESO-BACH / FPB-FP / ESDIR.
 15 septiembre: Inicio Enseñanza de Adultos.
 29 septiembre: EPMÚSICA / EOI / FP distancia

OCTUBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

1 octubre: Enseñanzas Deportivas.

NOVIEMBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

1 de noviembre: Fiesta de Todos los Santos.

DICIEMBRE 2025						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

6 diciembre: Día de la Constitución Española.
 8 diciembre: Inmaculada Concepción.
 25 diciembre: Natividad del Señor.
 23-31 diciembre: No lectivos: Vacaciones de Navidad.

ENERO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

1 enero: Año Nuevo
 2-7 enero: No lectivos: Vacaciones de Navidad.
 6 enero: Epifanía del Señor.

FEBRERO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	1

27 febrero: Día de la Comunidad Educativa.

MARZO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	23	25	26	27	28	29
30	31					

30-31 marzo: No lectivos: Vacaciones de Semana Santa.

ABRIL 2026						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

1 abril: No lectivo: Vacaciones de Semana Santa.
 2-3 abril: Jueves Santo / Viernes Santo
 6 abril: Lunes de Pascua.

MAYO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

1 mayo: Fiesta del Trabajo.

JUNIO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

8 junio: No lectivo.
 9 junio: Día de La Rioja
 22 junio: Final clases E-EP / ESO-BACH / FPB-CFGM-
 CFGS / CEPA / EOI / EPMÚSICA
 26 junio: Final curso ESDIR.

JULIO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	1

AGOSTO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

■ Comienzo / final de clases
 ■ Festividades laborales
 ■ Días no lectivos
 ■ Festividades locales
 ■ Día de la Comunidad Educativa



OBJETIVO DEL CURSO- “EL CUIDADO”

Potenciar una educación integral y humanizadora que , desde la pedagogía del cuidado, forme personas comprometidas con el bien común en un ambiente de respeto, fraternidad y servicio, inspirados en los valores evangélicos-vicencianos.

Este curso trabajaremos de manera especial el objetivo del CUIDADO, que como valor está ligado a la dignidad humana, cuidar es amar al otro. Cada gesto cuenta.

LEMA

Cuidar es amar, cada gesto cuenta.



OBJETIVO GENERAL

Potenciar una educación integral y humanizadora que , desde la pedagogía del cuidado, forme personas comprometidas con el bien común en un ambiente de respeto, fraternidad y servicio, inspirados en los valores evangélicos-vicencianos. Autocuidado, cuidado del otro y cuidado espiritual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover una comprensión profunda de la dignidad humana resaltando la importancia del cuidado de sí mismo y de los demás como una dimensión esencial de la persona, creada a imagen de Dios, con un sentido de trascendencia y de fraternidad universal.
- Integrar la cultura del cuidado como eje transversal en el currículo, las metodologías de enseñanza y las dinámicas de organización del centro, desde el convencimiento de que estamos llamados a educar no solo mentes, sino también corazones.
- Impulsar la vivencia del cuidado desde el servicio a los demás, promoviendo acciones solidarias y comunitarias inspiradas en el carisma vicenciano.

OBJETIVOS POR LÍNEAS

LÍNEA EDUCATIVA

Educar en el autocuidado, en el cuidado del otro y en el cuidado espiritual, promoviendo acciones inspiradas en el carisma vicenciano. Aceptando al otro, con gestos cercanos y concretos; estando atentos a quien nos necesita.

LÍNEA DIDÁCTICA

Realización de las actividades y tareas desde la igualdad y la participación, descubriendo lo bueno de los demás y poniendo las cualidades de cada uno al servicio del grupo, creando un ambiente de trabajo de confianza, creativo, tranquilo y pacífico.

LÍNEA CONVIVENCIAL

Crear un ambiente acogedor respetando y acogiendo las opiniones de los demás, cultivando el valor del cuidado y la autenticidad hacia los demás, valorando a cada uno de nosotros y a la Casa Común.

LÍNEA PASTORAL

Cultivar el cuidado y el servicio a los demás, conectando con Dios y compartiendo amor y paz, siguiendo el ejemplo de Vicente de Paul y Luisa de Marillac para descubrir a Cristo en los otros y en todo lo que nos rodea, comprometiéndonos con gestos concretos de fraternidad.

Hijas de la Caridad

LÍNEA EDUCATIVA

Educar en el autocuidado, en el cuidado del otro y en el cuidado espiritual, promoviendo acciones inspiradas en el carisma vicenciano. Aceptando al otro, con gestos cercanos y concretos; estando atentos a quien nos necesita.

JORNADAS DE SENSIBILIZACIÓN

Durante los primeros días de curso tenemos en todas las clases del centro las “Jornadas de Sensibilización” en las que se presenta a los alumnos el objetivo del curso. Además, este año continuaremos con las “Jornadas de Acogida” y el “Plan de Convivencia”.

Pretendemos durante estos días:

- Acoger a los alumnos y situarlos en su grupo. Acercarnos a ellos con nuestro lenguaje, nuestros gestos y nuestro compromiso creando un ambiente de confianza.
- Presentar el valor: EL CUIDADO y el lema del curso: “Cuidar es amar. Cada gesto cuenta” e ir concienciando al alumnado sobre dicho valor.
- Conocer la realidad de nuestros alumnos teniendo en cuenta sus necesidades y vivencias en el periodo vacacional.
- Repartir el material y organizar el curso (elección de Delegado, horarios, Normas de Convivencia...)
- Estas jornadas se han programado atendiendo a las características de cada etapa educativa.
- Dar a conocer la normativa del centro y establecer las normas del aula.

TUTORÍAS CON LOS ALUMNOS

En Infantil y Primaria se llevarán a cabo durante el horario escolar de forma globalizada a través de las distintas áreas y en colaboración con las familias. En quinto y sexto de Primaria, ocupan media hora semanal y en la ESO, una sesión a la semana con el tutor.

En ellas se tratan temas programados, que giran en torno al objetivo del año (El cuidado), o que completan la formación humana integral de nuestros alumnos: reflexión y revisión académica, planificación de estudios, resultados obtenidos, convivencia, valores o temas de actualidad. En definitiva, se crea un espacio muy dinámico y propicio de relación, confianza y crecimiento entre el grupo de alumnos y el tutor.

Las normas de cortesía y los buenos modales se tratan de manera especial desde todas las clases y en todos los momentos de la vida escolar.

Hijas de la Caridad

EDUCACIÓN INFANTIL

LÍNEAS DE ACCIÓN

- Generar un clima de ayuda en los niños ante la vida para potenciar el valor del cuidado en diversas situaciones.
- Ofrecer modelos personales e históricos de personas que a través del cuidado hacia los demás han conseguido alcanzar sus metas.
- Potenciar el valor del cuidado como una herramienta para conseguir la transformación personal y del entorno.

TUTORÍAS CON LOS ALUMNOS

INFANTIL 3 AÑOS	INFANTIL 4 AÑOS	INFANTIL 5 AÑOS
PRIMER TRIMESTRE		
<ul style="list-style-type: none"> - Valorarse como miembro de su grupo. - Descubrimos a San Vicente con vídeos y teatros. - Jesús como modelo de cuidado hacia los demás. - Domund: Participamos. - La Milagrosa. - Adviento. Nace Jesús. - Encuentro con uno mismo y con Jesús. Experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reencuentro con los compañeros. - Conocemos acciones de San Vicente. Vídeos y teatros. Diálogo y reflexión. - Jesús como modelo de cuidado hacia los demás. - Domund: Compartimos. - La Milagrosa. - Adviento. Nace Jesús. - Encuentro con uno mismo y con Jesús. Experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disfrutamos del reencuentro con los compañeros. - Fiesta de San Vicente. Vídeos y Escenificación. - Jesús como modelo de cuidado hacia los demás. - Domund: Servicio. - La Milagrosa. - Adviento. Nace Jesús. - Encuentro con uno mismo y con Jesús. Experiencia.
SEGUNDO TRIMESTRE		
<ul style="list-style-type: none"> - Buenos modales. - “El cuidado”. Reflexión y diálogo. - Campaña contra el hambre. Operación Bocata. - Cuaresma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buenos modales. - “El cuidado” Reflexión y diálogo. - Campaña contra el hambre. Operación Bocata. - Cuaresma. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buenos modales. - “El cuidado”. Reflexión y diálogo. - Campaña contra el hambre. Operación Bocata. - Cuaresma.

TERCER TRIMESTRE		
<ul style="list-style-type: none"> - Pascua de Resurrección. - Día del libro. - Descubrimos a Santa Luisa. Imágenes. - María, Madre Nuestra. Mes de María. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pascua de Resurrección. - Día del libro. - Descubrimos a Santa Luisa. Imágenes. - María, Madre Nuestra. Mes de María. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pascua de Resurrección. - Día del libro. - Descubrimos a Santa Luisa. Imágenes. - María, Madre Nuestra. Mes de María.

PROGRAMA ANUAL ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

EN EL CENTRO

PRIMER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> - Celebración de las fiestas patronales. - Celebración de San Vicente de Paúl. - Celebración de la Fiesta de la Vendimia. - Visita experimental al laboratorio. - Visita de algún familiar al Centro para participar y colaborar en los proyectos de aula. - Familias de cuento. - Programa de sensibilización social: "Integra en la escuela" (3° de Infantil). - Fiesta de la castaña. - Celebración de La Milagrosa. - Navidad en el Colegio.
SEGUNDO TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades del Plan Lector. - Jornada de la Paz. - Campaña contra el Hambre. - Proyecto Interdisciplinar de Centro: "Etapas de la Historia". - Representación del Carnaval. - Visita de algún familiar al Centro para participar y colaborar en los proyectos de aula. - Familias de cuento.
TERCER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades del Plan Lector. - Visita de algún familiar al Centro para participar y colaborar en los proyectos de aula. - Visita experimental al laboratorio. - Familias de cuento. - Mes de Mayo. - Paso de etapa de los alumnos de 3° de Infantil.

Hijas de la Caridad

FUERA DEL CENTRO

INFANTIL 3 AÑOS	INFANTIL 4 AÑOS	INFANTIL 5 AÑOS
PRIMER TRIMESTRE		
<ul style="list-style-type: none"> -Carrera Solidaria: Domund. - Enviar la carta a SS.MM los Reyes Magos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Carrera Solidaria: Domund. -Descubrimos y observamos los cambios del otoño. Recogida de hojas. - Enviar la carta a los Reyes Magos. - Cantar villancicos por las calles. - Visita a un belén cercano. 	<ul style="list-style-type: none"> -Carrera Solidaria: Domund. -Observamos y reconocemos los cambios del otoño. Recogida de hojas. - Visita a Correos para enviar la carta a los Reyes. - Cantar villancicos por las calles. - Visita al belén de la AAA.
SEGUNDO TRIMESTRE		
<ul style="list-style-type: none"> - Observamos los cambios de la primavera en un parque cercano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observamos los cambios de la primavera en un parque cercano. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observamos y reconocemos los cambios de la primavera en un parque cercano.
TERCER TRIMESTRE		
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de cuentos en el día del libro en un parque cercano - Excursión de fin de curso a Enciso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de cuentos en el día del libro por el barrio. - Excursión de fin de curso a Tierra Rapaz (Calahorra). 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura de cuentos en el día del libro por el barrio. - Visita Biblioteca Municipal y Museo de las Ciencias. - Actividades plásticas en el entorno natural. - Excursión fin de curso a la granja-escuela "El Carrascal" (Logroño).

EDUCACIÓN PRIMARIA 1.º y 2.º

LÍNEAS DE ACCIÓN

- Desarrollar en nuestros alumnos actitudes de cuidado hacia los demás y hacia uno mismo.
- Fomentar el valor del cuidado desarrollando hábitos y rutinas saludables.
- Potenciar el valor del cuidado como una herramienta para conseguir la transformación personal y del entorno.

TUTORÍAS CON LOS ALUMNOS

PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO
PRIMER TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Normas de convivencia. - Objetivo. Jornadas de sensibilización: Profundización sobre el valor del cuidado a través de las actividades de las jornadas de sensibilización. - Visionado y reflexión sobre la película "Encanto". - Canciones relacionadas con el cuidado. - San Vicente de Paúl: el amor hacia los pobres. - Escucha y reflexión de la canción "Él vive en ti". Domund: Somos solidarios y compartimos. - La fiesta de María Milagrosa. - Celebramos la Constitución. - Esperamos a Jesús: Adviento y Navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de convivencia. - Objetivo. Jornadas de sensibilización: Profundización sobre el valor del cuidado a través de las actividades de las jornadas de sensibilización. - Visionado y reflexión sobre la película "Encanto". - Canciones relacionadas con el cuidado. - San Vicente de Paúl: el amor hacia los pobres. - Escucha y reflexión de la canción "Él vive en ti". Domund: Somos solidarios y compartimos. - La fiesta de María Milagrosa. - Celebramos la Constitución. - Esperamos a Jesús: Adviento y Navidad.
SEGUNDO TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Infancia Misionera. - Jornada Escolar de la Paz y la no violencia. - Campaña contra el hambre. - Cuaresma y Pascua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Infancia Misionera. - Jornada Escolar de la Paz y la no violencia. - Campaña contra el hambre. - Cuaresma y Pascua.

Hijas de la Caridad

TERCER TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Santa Luisa de Marillac. Vocación – Misión. - María: un corazón sencillo, humilde y acogedor. - Celebración de la Pascua. - Visionado de la película “Luca”. - María es mi madre. Nos enseña a amar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Santa Luisa de Marillac. Vocación – Misión. - María: un corazón sencillo, humilde y acogedor. - Celebración de la Pascua. - Visionado de la película “Luca”. - María es mi madre. Nos enseña a amar.

PROGRAMA ANUAL ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

EN EL CENTRO

PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO
PRIMER TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Celebración de San Vicente. - Talleres de consumo en la Escuela. - XXXVI concurso Semana de las Ciencias. Asociación de Amigos de Arnedo. - Fiesta de la castaña. - Celebración de la Milagrosa. - Recital de villancicos y visita de SSMM de Oriente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Celebración de San Vicente. - XXXVI concurso Semana de las Ciencias. Asociación de Amigos de Arnedo. - Fiesta de la castaña. - Celebración de la Milagrosa. - Recital de villancicos y visita de SSMM de Oriente.
SEGUNDO TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Interdisciplinar de Centro: “ Las etapas de la historia”. - Celebración del aprendizaje. - Concurso. Consumo responsable. - Celebración de la Cuaresma, imposición de la ceniza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Animación a la lectura. - Proyecto Interdisciplinar de Centro: “Las etapas de la historia”. - Celebración del aprendizaje. - Concurso. Consumo responsable. - Celebración de la Cuaresma, imposición de la ceniza.
TERCER TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Día del libro. - Mes de Mayo. - Celebración de Sta. Luisa: llamada a ser signo visible del Amor de Dios. - Fiesta fin de curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Día del libro. - Mes de Mayo. - Celebración de Sta. Luisa: llamada a ser signo visible del Amor de Dios. - Fiesta fin de curso.

Hijas de la Caridad

FUERA DEL CENTRO

PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO
PRIMER TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Carrera Solidaria: Domund. - Visita a la biblioteca municipal de Arnedo. - Otoño en el campo: Observación de los cambios estacionales. - Visita al Belén de la Asociación de amigos de Arnedo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carrera Solidaria: Domund. - Visita al Ayuntamiento de Arnedo. - Otoño en el campo: Observación de los cambios estacionales. - Visita al Belén de la Asociación de amigos de Arnedo.
SEGUNDO TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Salidas relacionadas con el proyecto trimestral. - Salida al parque más cercano para observar la primavera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Salidas relacionadas con el proyecto trimestral. - Salida al parque más cercano para observar la primavera.
TERCER TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Celebración de San Marcos. - Excursión final de curso: Senda Viva - Salida al entorno cercano para realizar actividades de cohesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Celebración de San Marcos. - Excursión final de curso: Senda Viva. - Salida al entorno cercano para realizar actividades de cohesión.

EDUCACIÓN PRIMARIA 3.º y 4.º

LÍNEAS DE ACCIÓN

- Potenciar en los alumnos el valor del cuidado para su propio desarrollo personal.
- Fomentar el hecho de ponerse en el lugar del compañero para así respetar y comprender sus comportamientos e ideas.
- Tomar conciencia de la importancia del tiempo en el crecimiento personal y en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo espacios de reflexión y diálogo, potenciando la cultura del pensamiento y del esfuerzo.
- Desarrollar actitudes de cuidado, disponibilidad, generosidad y gratuidad que hagan posible la construcción paciente del Reino de Dios, al estilo de San Vicente y Santa Luisa de Marillac.

TUTORÍAS CON LOS ALUMNOS

TERCER CURSO	CUARTO CURSO
PRIMER TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none">- Acogida del alumnado en su grupo.- Profundización sobre el valor del cuidado a través de las jornadas de sensibilización.- Visionado y reflexión sobre la película "Wild robot".- Canciones y actividades relacionadas con el valor del cuidado: murales, gymkana cooperativa...- Normas de Convivencia.- San Vicente de Paúl: ejemplo del cuidado y amor hacia los demás.- Dinámicas de cohesión de grupo.- Tutorías relacionadas con el valor del cuidado.-Día de la Hispanidad.- Compartimos con los demás: Domund.- La Milagrosa.- Proyecto ALMAZUELA 2.0.-La Constitución.- Adviento y Navidad: Tiempo de cuidar, cada gesto cuenta. Recibimos y acogemos a Jesús.	<ul style="list-style-type: none">- Acogida del alumnado en su grupo.- Profundización sobre el valor del cuidado a través de las jornadas de sensibilización.- Visionado y reflexión sobre la película "Wild robot".- Canciones y actividades relacionadas con el valor del cuidado: murales, gymkana cooperativa...- Normas de Convivencia.- San Vicente de Paúl: ejemplo del cuidado y amor hacia los demás.- Dinámicas de cohesión de grupo.- Tutorías relacionadas con el valor del cuidado.- Compartimos con los demás: Domund.- La Milagrosa.- Proyecto ALMAZUELA 2.0.- La Constitución.- Adviento y Navidad: tiempo de cuidar, cada gesto cuenta. Recibimos y acogemos a Jesús.

SEGUNDO TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades programadas para este trimestre sobre el valor del cuidado. - Dinámicas de cohesión de grupo. - Jornada escolar de la Paz y la no violencia. - Campaña contra el hambre. Compartimos con los demás: Ayuno voluntario. - Proyecto ALMAZUELA 2.0. - Actividad Día del Libro. - Miércoles de Ceniza. - Cuaresma: cuidamos nuestro corazón. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades programadas para este trimestre sobre el valor del cuidado. - Dinámicas de cohesión de grupo. - Jornada escolar de la Paz y la no violencia. - Campaña contra el hambre. Compartimos con los demás: Ayuno voluntario. - Proyecto ALMAZUELA 2.0. - Actividad Día del Libro. - Cuaresma: cuidamos nuestro corazón.
TERCER TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> -Pascua: tiempo de reflexión y de cuidado. -Actividades programadas para este trimestre sobre el valor del cuidado. - Dinámicas de cohesión de grupo. -Luisa de Marillac: un corazón lleno de alegría. - Mes de mayo: María, nuestra madre nos cuida. - Proyecto ALMAZUELA 2.0. - Mi Primera Comunión. -Celebramos el Día de La Rioja. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pascua: tiempo de reflexión y cuidado. -Actividades programadas para este trimestre sobre el valor del cuidado. - Dinámicas de cohesión de grupo. Luisa de Marillac: un corazón lleno de alegría. - Mes de mayo: María, nuestra madre nos cuida. - Proyecto ALMAZUELA 2.0. -Celebramos el Día de La Rioja.

PROGRAMA ANUAL ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

EN EL CENTRO

TERCER CURSO	CUARTO CURSO
PRIMER TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Celebración de San Vicente. - Talleres de consumo en la Escuela. - Fiesta de la castaña. - Carrera Solidaria: Domund. - Semana de las Ciencias. Concurso. - Concurso “¿Qué es un rey para ti?” - Concurso Tarjeta Navideña. - Fiesta de la Milagrosa. - Acto celebración de la Constitución. - Fiesta de Navidad. Villancicos. - Operación kilo. Todos contra el hambre. - Visita de los Reyes Magos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Celebración de San Vicente. -Carrera Solidaria: Domund. - Fiesta de la castaña. - Semana de las Ciencias. Concurso. - Concurso “¿Qué es un rey para ti?” - Concurso Tarjeta Navideña. - Programa “Integra en la escuela”. Inclusión. - Fiesta de la Milagrosa. - Acto celebración de la Constitución. - Fiesta de Navidad. Villancicos. - Operación kilo. Todos contra el hambre. - Visita de los Reyes Magos.
SEGUNDO TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Celebración del Día de la Paz. - Proyecto interdisciplinar de Centro: “Etapas de la historia”. - Talleres relacionados con el proyecto trimestral. - Concurso Consumo responsable. - Colaboración con Aqualia. Cuidado del medio ambiente. Concurso. - Ayuno voluntario. Día del bocadillo. - Celebración Miércoles de Ceniza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Celebración del Día de la Paz. - Taller S.O.I.D. Cuento didáctico. - Proyecto interdisciplinar de Centro: “Etapas de la historia”. - Talleres relacionados con el proyecto trimestral. - Concurso Consumo responsable. - Colaboración con Aqualia. Cuidado del medio ambiente. Concurso. - Ayuno voluntario. Día del bocadillo. - Celebración Miércoles de Ceniza.
TERCER TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades Día del Libro. - Santa Luisa de Marillac. - Celebración primeras comuniones. - María de Nazaret: nuestra madre nos cuida. - Fiesta de fin de curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades Día del Libro. - Santa Luisa de Marillac. - María de Nazaret: nuestra madre nos cuida. - Fiesta de fin de curso.

FUERA DEL CENTRO

TERCER CURSO	CUARTO CURSO
PRIMER TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Salidas al entorno cercano. - Salidas propuestas por entidades externas. - Carrera Solidaria: Domund. 	<ul style="list-style-type: none"> - Salidas al entorno cercano. - Salidas propuestas por entidades externas. - Carrera Solidaria: Domund.
SEGUNDO TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Salida relacionada con el proyecto trimestral. - Salidas al entorno cercano. - Salidas propuestas por entidades externas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Salida relacionada con el proyecto trimestral. - Salidas al entorno cercano. - Salidas propuestas por entidades externas.
TERCER TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Salidas al entorno cercano. - Salida para conocer y estudiar nuestro patrimonio. - Salidas propuestas por entidades externas - Excursión de final de curso: Riojaventura (Lumbreras). 	<ul style="list-style-type: none"> - Salidas al entorno cercano. - Salidas propuestas por entidades externas. - Visita al Ayuntamiento de Arnedo. - Salida a los yacimientos arqueológicos de la localidad. - Excursión de final de curso: Riojaventura (Lumbreras).

EDUCACIÓN PRIMARIA 5.º y 6.º

LÍNEAS DE ACCIÓN

- Comprender y vivir el valor del cuidado en nuestra rutina diaria.
- Concienciar a los alumnos de la importancia de respetar los procesos de cuidado personal y de los demás poniéndose en el lugar del otro.
- Reflexionar con nuestros alumnos sobre la importancia del esfuerzo diario y la perseverancia para conseguir sus propósitos.
- Fomentar actitudes de reflexión y autocontrol cuidando a los demás.

TUTORÍAS CON LOS ALUMNOS

QUINTO CURSO	SEXTO CURSO
PRIMER TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Cuidar es amar. - Normas de convivencia: cuidamos de nosotros y de los demás. - Técnicas de estudio: Mi estudio diario. - Cine fórum: "Intocable". -Técnicas de estudio "Cómo concentrarme". -San Vicente de Paúl, modelo de persona que cuidaba a los demás. - Jornada mundial del Domund. - María Milagrosa. - Canción: El latido de mi corazón (Luis Angel Gomez Jaramillo) - Celebrar el Adviento - Cuidar es amar: El árbol del cuidado. - Proyecto ALMAZUELA 2.0. - Cineforum: Programa de salud, desarrollo personal y social a través del visionado de películas. - La Constitución. - Navidad. - Evaluación del trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidar es amar. - Normas de convivencia: cuidamos de nosotros y de los demás. - Técnicas de estudio: Mi estudio diario. - Cine fórum: "Intocable". -Técnicas de estudio "Cómo concentrarme". -San Vicente de Paúl, modelo de persona que cuidaba a los demás. - Jornada mundial del Domund. - "Aprendiendo a Emprender". - María Milagrosa. - Canción: El latido de mi corazón (Luis Angel Gomez Jaramillo) - Celebrar el Adviento. -Cuidar es amar: El árbol del cuidado. - Cineforum: Programa de salud, desarrollo personal y social a través del visionado de películas. - Proyecto ALMAZUELA 2.0. - La Constitución. - Navidad. - Evaluación del trimestre.
SEGUNDO TRIMESTRE	

<ul style="list-style-type: none"> - Cuidar es amar: “Acróstico del cuidado”. - Jornada mundial de la Paz. - Las normas de cortesía como signo de respeto y educación. - Campaña contra el hambre. - Proyecto ALMAZUELA 2.0. - Preparamos el camino hacia la Pascua (Perdón). - Técnicas de estudio- Cómo corregir defectos de lectura. Estrategias de atención. - Técnicas de estudio: Mi organización de estudio. - Cuidar es amar: Reflexión tras el video:Piedra, papel o tijera. - Cineforum: Programa de salud, desarrollo personal y social a través del visionado de películas. - La Encarnación: El sí de las hermanas - Evaluación del trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidar es amar: “Acróstico del cuidado”. - Jornada mundial de la Paz. - Las normas de cortesía como signo de respeto y educación. - Campaña contra el hambre. - “Aprendiendo a Emprender”. - Proyecto ALMAZUELA 2.0. - Preparamos el camino hacia la Pascua (Perdón). - Técnicas de estudio: Cómo corregir defectos de lectura. Estrategias de atención. - Técnicas de estudio- Mi organización de estudio. - Cuidar es amar: Reflexión tras el video:Piedra, papel o tijera. - Cineforum: Programa de salud, desarrollo personal y social a través del visionado de películas. - La Encarnación- El sí de las hermanas - Evaluación del trimestre.
TERCER TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Cuidar es amar: El espejo “Mi compromiso de servicio” - Concienciación: Somos parte activa de una comunidad. - Técnicas de estudio Cómo subrayar. Cómo hacer resúmenes. Cómo memorizar. - Mes de María. - Proyecto ALMAZUELA 2.0. - Santa Luisa de Marillac: atendemos a las necesidades de los pobres de hoy. - Semana Vocación Misión. - Reflexión sobre las técnicas de estudio que han utilizado a lo largo del curso. - Cineforum: Programa de salud, desarrollo personal y social a través del visionado de películas. - Cuidar es amar: El Kit del cuidado - Evaluación del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidar es amar: El espejo “Mi compromiso de servicio” - Concienciación: Somos parte activa de una comunidad. - Técnicas de estudio Cómo subrayar. Cómo hacer resúmenes. Cómo memorizar. - Mes de María. - Proyecto ALMAZUELA 2.0. - “Aprendiendo a Emprender”. - Santa Luisa de Marillac: atendemos a las necesidades de los pobres de hoy. - Semana Vocación Misión. - Reflexión sobre las técnicas de estudio que han utilizado a lo largo del curso. - Cineforum: Programa de salud, desarrollo personal y social a través del visionado de películas. - Cuidar es amar: El Kit del cuidado - Evaluación del curso.

PROGRAMA ANUAL ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

EN EL CENTRO

QUINTO CURSO	SEXTO CURSO
PRIMER TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Semana de las Ciencias. Concurso. - Fiesta de la Milagrosa. - Fiesta de la castañada. - Fiesta de Navidad. Villancicos. Operación Kilo. - Formación de Servicios Sociales (Ayto.) - Campaña medioambiental "El mundo necesita un giro". - Concurso: ¿Qué es un Rey para ti? - Charla sobre la Constitución (Ayto) - Consejo infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semana de las Ciencias. Concurso. - Campaña medioambiental. - Fiesta de la Milagrosa. - Fiesta de la castañada. - Fiesta de Navidad. Villancicos. Operación Kilo. - Formación de Servicios Sociales(Ayto.) - Concurso "¿Qué es un Rey para ti?". - "Aprendiendo a Emprender". - Charla sobre la Constitución (Ayto) - Consejo infantil.
SEGUNDO TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> -Proyecto Interdisciplinar de Centro: "Las etapas de la historia". - Animación a la lectura. - Charlas formativas ALMAZUELA 2.0. - Concurso Consumo responsable. - Taller de Redes Sociales. - Consejo infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto Interdisciplinar de Centro: "Las etapas de la historia". - Animación a la lectura. - Concurso Consumo responsable. - Programa de alimentación saludable. - "Aprendiendo a Emprender".
TERCER TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Primavera matemática. - Plan Lector. Día del Libro. - Charla día del árbol. - Fiesta de fin de curso. - Consejo infantil. -Concurso de poesía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Primavera matemática. - Plan Lector. Día del Libro. - Talleres de educación afectivo-sexual. - Charla día del árbol. - "Aprendiendo a Emprender". - Fiesta de fin de curso. - Paso de etapa. - Consejo infantil. -Concurso de poesía.

FUERA DEL CENTRO

QUINTO CURSO	SEXTO CURSO
PRIMER TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Visita a exposiciones locales. - Salida al entorno cercano. - Carrera Solidaria - Domund - Octubre corto: proyección de cortos y fórum. 	<ul style="list-style-type: none"> - Visita a exposiciones locales. - Salida al entorno cercano. - Carrera Solidaria - Domund - Tutoría. "Aprendiendo a Emprender". - Octubre corto: proyección de cortos y fórum.
SEGUNDO TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Recorrido histórico-cultural por nuestra localidad y puesta en común. - Salida al entorno cercano. - Visita del museo de las Ciencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recorrido histórico-cultural por el casco antiguo y castillo. - Salida al entorno cercano. - Visita del museo de las Ciencias. - Visita a una empresa. "Aprendiendo a Emprender".
TERCER TRIMESTRE	
<ul style="list-style-type: none"> - Salida al entorno cercano. - Campamento de inmersión lingüística en inglés (Santander). - Agente forestal por un día. - Excursión fin de curso: Zaragoza 	<ul style="list-style-type: none"> - Salida al entorno cercano. - Campamento de inmersión lingüística en inglés (Santander). - Mercado "Aprendiendo a emprender". - Excursión fin de curso: Zaragoza

EDUCACIÓN SECUNDARIA 1.º 2.º Y 3.º

LÍNEAS DE ACCIÓN

- Crear relaciones cercanas y de colaboración fomentando un ambiente educativo de sencillez, acogida, confianza, paz y alegría.
- Fomentar la competencia espiritual a través del acompañamiento de su vivencia cristiana.
- Llevar a cabo una metodología innovadora que motive y despierte el compromiso y la pasión por aprender.

TUTORÍAS CON LOS ALUMNOS

PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO	TERCER CURSO
PRIMER TRIMESTRE		
<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de sensibilización: Trabajar el objetivo de El Cuidado "Cada gesto cuenta." - Conocimiento de las normas de convivencia e implicación en su desarrollo. - ¿Qué es la ESO? - Técnicas de estudio (Departamento de orientación). - Acoso escolar (Departamento de orientación) - Celebrar la festividad de San Vicente de Paúl como modelo de la Familia Vicenciana. - Domund. - Celebrar la festividad de La Medalla Milagrosa. - Tutorías del objetivo del año. - Adviento. - Preevaluación del trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de sensibilización: Trabajar el objetivo de El Cuidado "Cada gesto cuenta." - Conocimiento de las normas de convivencia e implicación en su desarrollo. - Técnicas de estudio (Departamento de orientación). - Acoso escolar (Departamento de orientación) - Celebrar la festividad de San Vicente de Paúl como modelo de la Familia Vicenciana. - Domund. - Celebrar la festividad de La Medalla Milagrosa. - Tutorías del objetivo del año. - Adviento. - Preevaluación del trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de sensibilización: Trabajar el objetivo de El Cuidado "Cada gesto cuenta." - Conocimiento de las normas de convivencia e implicación en su desarrollo. - Técnicas de estudio (Departamento de orientación). - Acoso escolar (Departamento de orientación) - Celebrar la festividad de San Vicente de Paúl como modelo de la Familia Vicenciana. - Domund. - Celebrar la festividad de La Medalla Milagrosa. - Tutorías del objetivo del año. - Adviento. - Preevaluación del trimestre.

SEGUNDO TRIMESTRE		
<p>-Trabajar el objetivo de El Cuidado “Cada gesto cuenta.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celebración de la Jornada de la Paz. - Técnicas de estudio (Departamento de orientación). - Trabajar las normas básicas de cortesía como signo de respeto y educación en su relación con los demás. - Campaña contra el Hambre. - Cuaresma. - Preevaluación del trimestre. 	<p>-Trabajar el objetivo de El Cuidado “Cada gesto cuenta.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celebración de la Jornada de la Paz. - Técnicas de estudio (Departamento de orientación). - Trabajar las normas básicas de cortesía como signo de respeto y educación en su relación con los demás. - Campaña contra el Hambre. - Cuaresma. - Preevaluación del trimestre. 	<p>-Trabajar el objetivo de El Cuidado “Cada gesto cuenta.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celebración de la Jornada de la Paz. - Técnicas de estudio (Departamento de orientación). - Trabajar las normas básicas de cortesía como signo de respeto y educación en su relación con los demás. - Campaña contra el Hambre. - Cuaresma. - Preevaluación del trimestre.
TERCER TRIMESTRE		
<p>-Trabajar el objetivo de El Cuidado “Cada gesto cuenta.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celebración mes de mayo. - Celebrar la festividad de Santa Luisa de Marillac, atendiendo las necesidades de los pobres de hoy. - Semana Vocación Misión. - Reflexión sobre las técnicas de estudio que han utilizado a lo largo del curso. (Departamento de orientación). - Enfatizar la importancia del final de curso y sus consecuencias. 	<p>-Trabajar el objetivo de El Cuidado “Cada gesto cuenta.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celebración mes de mayo. - Celebrar la festividad de Santa Luisa de Marillac, atendiendo las necesidades de los pobres de hoy. - Semana Vocación Misión. - Reflexión sobre las técnicas de estudio que han utilizado a lo largo del curso. (Departamento de orientación). - Enfatizar la importancia del final de curso y sus consecuencias. 	<p>-Trabajar el objetivo de El Cuidado “Cada gesto cuenta.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Celebración mes de mayo. - Celebrar la festividad de Santa Luisa de Marillac, atendiendo las necesidades de los pobres de hoy. - Semana Vocación Misión. - Reflexión sobre las técnicas de estudio que han utilizado a lo largo del curso. (Departamento de orientación). - Enfatizar la importancia del final de curso y sus consecuencias. - Orientación académica para 4.º ESO.

PROGRAMA ANUAL ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

EN EL CENTRO

PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO	TERCER CURSO
PRIMER TRIMESTRE		
<ul style="list-style-type: none"> - Día de la Constitución. Talleres. - Fiesta de la Milagrosa. - Vídeo – Fórum - Proyecto en Inglés “S-learning”. - Carrera solidaria Domund. - Concurso postal Navideña para el Centro. - Charlas en colaboración con SOID - Arnedo: “Propuestas y temas de interés para valorar futuras acciones”. - Programa de educación y prevención del consumo de tabaco y alcohol. - Programa educación para la salud afectivo sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Día de la Constitución. Talleres. - Fiesta de la Milagrosa. - Vídeo – Fórum - Proyecto en Inglés “S-learning”. - Carrera solidaria Domund - Semana de la música. - Charlas en colaboración con SOID - Arnedo. - OCTUBRE CORTO: visionado y debate de una serie de cortos. -Ciencia al volante: la física detrás de cada maniobra. -Videoconferencia de un físico sobre astrofísica - Proyecto Dare Docere - Programa educación y prevención del consumo de TIC y alcohol. - Programa educación para la salud afectivo sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Día de la Constitución. Talleres. - Fiesta de la Milagrosa. - Vídeo – Fórum - Proyecto en Inglés “S-learning”. - Carrera solidaria Domund - Concurso postal Navideña para el Centro - Charlas en colaboración con SOID - Arnedo. -Ciencia al volante: la física detrás de cada maniobra. -Videoconferencia de un físico sobre astrofísica o sobre el CERN - Programa de educación para la salud y prevención del consumo de drogas. - Programa educación para la salud afectivo sexual.

SEGUNDO TRIMESTRE		
<ul style="list-style-type: none"> - Actividades diversas en las fiestas del colegio y en la Semana de la Familia. - Día del libro. - Charla del Plan Director: Prevención acoso escolar y delitos de odio. - Charla día del árbol. - Proyecto en Inglés "S-learning". - Charlas en colaboración con el centro de salud: "Traumatismos, caídas, heridas..." - Primavera matemática. - Proyecto Interdisciplinar de Centro: "Etapas de la historia". - Fomento de la lectura de la prensa en la escuela. - Celebración día mundial del agua. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de Educación para la Seguridad Vial. - Actividades diversas en las fiestas del colegio y en la Semana de la Familia - Día del libro. - Charla del Plan Director: Prevención riesgos de Internet. - Proyecto en Inglés "S-learning" - Proyecto Interdisciplinar de Centro: "Etapas de la historia". - Primavera matemática. - Charlas en colaboración con el centro de salud: "Intoxicaciones (alcohol, etc.)". 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto "S-learning" - Actividades diversas en las fiestas del colegio y en la Semana de la Familia. - Celebración día del libro.' - Charla del Plan Director: drogas, alcohol y vandalismo. - Primavera matemática. - Proyecto Interdisciplinar de Centro: "Etapas de la historia". - Apadrinamiento lector ESO- Infantil. - Charlas en colaboración con el centro de salud: "Ansiedad (gestión y prevención)".
TERCER TRIMESTRE		
<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto en Inglés "S-learning". - Clases prácticas con especialista en diferentes modalidades deportivas. - Fiesta de fin de curso. - Semana Vocación-Misión. Testimonios para acercar a los alumnos al compromiso social de la familia vicenciana. - Charlas en colaboración con el centro de salud: "Alimentación saludable" - Celebración del día mundial del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto en Inglés "S-learning". - Clases prácticas con especialista en diferentes modalidades deportivas. - Fiesta de fin de curso. - Semana Vocación-Misión. Testimonios para acercar a los alumnos al compromiso social de la familia vicenciana. - Charlas en colaboración con S.O.I.D - Arnedo: "Pornografía" 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyecto "S-learning". - Clases prácticas con especialista en diferentes modalidades deportivas. - Fiesta de fin de curso. - Semana Vocación-Misión. Testimonios para acercar a los alumnos al compromiso social de la familia vicenciana. - Apadrinamiento lector ESO- Infantil.

FUERA DEL CENTRO

PRIMER CURSO	SEGUNDO CURSO	TERCER CURSO
PRIMER TRIMESTRE		
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la labor llevada a cabo por el voluntariado en Arnedo (Cáritas Arnedo). - Salidas al entorno cercano (parques, instalaciones deportivas, vía verde, etc.) -Actividad de Servicio Comunitario (en función de la disponibilidad de las entidades colaboradoras se enmarcará en uno o varios trimestres). - Visita al Trujal 5 Valles (Arnedo) - OCTUBRE CORTO: visionado y debate de una serie de cortos en el Teatro Cervantes de Arnedo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de la labor llevada a cabo por el voluntariado en Arnedo (Cruz Roja). - Salidas al entorno cercano (parques, instalaciones deportivas, vía verde, etc.) - Experimentos en el circuito "Ramón Ruiz" de Arnedo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Acompañamiento a los ancianos en la residencia de Arnedo. - OCTUBRE CORTO: visionado y debate de una serie de cortos en el Teatro Cervantes de Arnedo - Salidas al entorno cercano (parques, instalaciones deportivas, vía verde, etc.) -Actividad de Servicio Comunitario (en función de la disponibilidad de las entidades colaboradoras se enmarcará en uno o varios trimestres). - Visita: empresa de calzado. - Experimentos en el circuito "Ramón Ruiz" de Arnedo.
SEGUNDO TRIMESTRE		
<ul style="list-style-type: none"> - Salida al parque del Cidacos para observar el medio natural cercano y valorar su importancia. -Visita punto limpio y planta de reciclaje de Arnedo. - Salidas al entorno cercano (parques, instalaciones deportivas, vía verde, etc.) -Actividad de Servicio Comunitario (en función de la disponibilidad de las entidades colaboradoras se enmarcará en uno o varios trimestres). 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividad de esquí promocionada por la Consejería. - Visita al yacimiento celtíbero de Arnedo y las cuevas / castillo. - Salidas al entorno cercano (parques, instalaciones deportivas, vía verde, etc.) -Visita a la exposición Divulgaciencia en Fundación Caja Rioja de Arnedo. -Actividad de Servicio Comunitario (en función de la disponibilidad de las 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a una representación teatral en Logroño. - Salidas al entorno cercano (parques, instalaciones deportivas, vía verde, etc.) -Actividad de Servicio Comunitario (en función de la disponibilidad de las entidades colaboradoras se enmarcará en uno o varios trimestres). -Visita a la exposición Divulgaciencia en Fundación Caja Rioja de Arnedo.

Hijas de la Caridad

<p>-Visita Autol (Centro tecnológico del champiñón). - Exposición de trabajos en Fundación Caja Rioja</p>	<p>entidades colaboradoras se enmarcará en uno o varios trimestres). - Química en el museo de ciencias de Arnedo.</p>	<p>- Química en el museo de ciencias de Arnedo. - Visita Monasterio San Millán.</p>
TERCER TRIMESTRE		
<p>- Primavera matemática -Salida al puente de Vico. - Salidas al entorno cercano (parques, instalaciones deportivas, vía verde, etc.) -Actividad de Servicio Comunitario (en función de la disponibilidad de las entidades colaboradoras se enmarcará en uno o varios trimestres). - Visita a Atapuerca. - Paseos Interpretativos Escolares. - Excursión Fin de Curso.</p>	<p>- Primavera matemática. - Salidas al entorno cercano (parques, instalaciones deportivas, vía verde, etc.) -Mediciones atmosféricas e hidrológicas. - Excursión Fin de Curso.</p>	<p>- Visita a las instalaciones deportivas de Arnedo. - Subida al Isasa. - Primavera matemática. -Mediciones atmosféricas e hidrológicas. - Salidas al entorno cercano (parques, instalaciones deportivas, vía verde, etc.) -Actividad de Servicio Comunitario (en función de la disponibilidad de las entidades colaboradoras se enmarcará en uno o varios trimestres) - Mediciones en Cidacos. - Excursión Fin de Curso.</p>

EDUCACIÓN SECUNDARIA 4.º

LÍNEAS DE ACCIÓN

- Crear relaciones cercanas y de colaboración fomentando un ambiente educativo de sencillez, acogida, confianza, paz y alegría.
- Fomentar la competencia espiritual a través del acompañamiento de su vivencia cristiana.
- Llevar a cabo una metodología innovadora que motive y despierte el compromiso y la pasión por aprender.

TUTORÍAS CON LOS ALUMNOS

CUARTO CURSO
PRIMER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">- Normas de convivencia.- Festividad de S. Vicente.- Domund.- Trabajar el objetivo del Cuidado "Cada gesto cuenta."- Adviento.- Trabajar técnicas de estudio (Departamento de orientación)- Acoso escolar (Departamento de orientación)- La Milagrosa.
SEGUNDO TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">- Trabajar el objetivo del Cuidado "Cada gesto cuenta."- Día de la Paz.- Campaña contra el Hambre.- Cuaresma.- Orientación académica y profesional: salidas al terminar la ESO.- Información y reflexión sobre los criterios de titulación y la importancia de la nota.
TERCER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">- Trabajar el objetivo del Cuidado "Cada gesto cuenta."- Preparación de la despedida del colegio.- Mes de mayo: María, Madre nuestra.- La familia vicenciana.- Semana Vocación – Misión.- Finalizamos una etapa. Reflexión sobre la vida transcurrida en el centro.

PROGRAMA ANUAL ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

EN EL CENTRO

CUARTO CURSO
PRIMER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">- Vídeo-Fórum.- Carrera solidaria Domund.- Día de la Constitución.- Proyecto en Inglés "S-learning"- Concurso Tarjeta navideña.- Charlas en colaboración con SOID - Arnedo: "Propuestas y temas de interés para valorar futuras acciones".-Ciencia al volante: la física detrás de cada maniobra.- OCTUBRE CORTO: visionado y debate de una serie de cortos en el Teatro Cervantes de Arnedo.-Videoconferencia de un físico sobre astrofísica o sobre el CERN.- Programa de educación para la salud y prevención del consumo de drogas.- Programa educación para la salud afectivo sexual.- Promoción de la salud, desarrollo personal y social a través de películas.
SEGUNDO TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">- Mesa redonda de antiguos alumnos.- Promoción de la salud, desarrollo personal y social a través de películas.- Proyecto en Inglés "S-Learning".- Primavera matemática.- Proyecto: "Dare docere".- Charla del Plan Director: violencia de género, sexual y doméstica.- Proyecto Interdisciplinar de Centro: "Etapas de la historia".- Iniciación a la investigación tecnológica.- Apadrinamiento lector ESO - Infantil.
TERCER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none">- Proyecto en Inglés "S-learning".- Promoción de la salud, desarrollo personal y social a través de películas.- Semana Vocación – Misión. Testimonios para acercar a los alumnos a la realidad social desde la perspectiva vicenciana.- Celebración Día del Libro.- Talleres de sexualidad- Charlas en colaboración con el centro de salud: "RCP, atragantamientos..."- Apadrinamiento lector ESO - Infantil

- Despedida de los alumnos de 4.º ESO.
- Fiesta de fin de curso.

FUERA DEL CENTRO

CUARTO CURSO
PRIMER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> - Encuentro y residencia de las hermanas mayores en Logroño. Recogida de alimentos. Visita guiada por Logroño. - Salidas al entorno cercano (parques, instalaciones deportivas, vía verde, etc.) - Salida teatro Cervantes (Hamlet). - Experimentos en el circuito "Ramón Ruiz" de Arnedo
SEGUNDO TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a una representación teatral en Logroño. - Visita a la exposición Divulgaciencia en Fundación Caja Rioja de Arnedo. - Salidas al entorno cercano (parques, instalaciones deportivas, vía verde, etc.) - Química en el museo de ciencias de Arnedo. - Visita al monasterio de San Millán.
TERCER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> - Salidas al entorno cercano (parque e instalaciones deportivas) en la asignatura de Educación Física. - Visita a las instalaciones deportivas de Arnedo. - Excursión a San Marcos analizando aspectos geológicos, biológicos e históricos. - Primavera matemática. - Salidas al entorno cercano (parques, instalaciones deportivas, vía verde, etc.) - Excursión final de curso - Viaje fin de curso.

OTRAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

Proyecto Explora Centro.

Proyecto Explora aula.

Proyecto "Aprendiendo a Emprender".

Proyecto ALMAZUELA 2.0.

Proyecto VIAJE A LA CONVIVENCIA

Proyecto NERES

Programa CÓDIGO ESCUELA 4.0

Videoconferencias MISEVI-COVIDE AMVE

Octubre Corto (asistencia de alumnos al teatro y visionado de cortometrajes en las aulas)

Programa de promoción de la salud, desarrollo personal y social.

Colaboración con la AECC (tarjetas de Navidad).

Talleres SOID.

Talleres impartidos por el centro de Salud de Arnedo.

Programas promovidos por el ayuntamiento de Arnedo.

Plan para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y sus Entornos en La Rioja. Curso 2025-2026

Integra en la Escuela.

ANCORA.

Misión y fe "Domund". XII Carrera

Semana de la música.

Celebramos el día de la Constitución Española.

Concurso "¿Qué es un Rey para ti?".

Campaña solidaria de Navidad.

Hijas de la Caridad

Mi felicitación de Navidad. Tarjetas navideñas en el Centro.
Celebración de la Navidad.
Campaña contra el hambre.
Semana de las Ciencias (Ayuntamiento de Arnedo).
Campaña de Iniciación y perfeccionamiento de esquí.
Talleres de consumo responsable y medioambiente.
Actividades de Educación Vial.
Actividades Plan Lector: apadrinamiento lector, día del libro...
Semana de Vocación Misión.
Proyecto interdisciplinar de centro.
Talleres de Ciencias.
Proyecto "Dare Docere": Talleres de ciencia interetapas.
Proyecto Divulgaciencia.
Mes de Mayo.
Fiesta de Fin de Curso.

JORNADAS A TENER EN CUENTA

Día de la Hispanidad. 12 de octubre.
Domund. Carrera solidaria 20 octubre.
Día de Santa Cecilia. 22 de noviembre.
Día de la Constitución. 6 de diciembre.
Día de los Derechos Humanos. 10 de diciembre.
Día Escolar de la Paz y la No Violencia. 30 de enero.
Campaña contra el hambre. 6 de febrero.

Hijas de la Caridad

Miércoles de Ceniza. 18 de febrero.

Día Internacional para la eliminación de toda forma de DISCRIMINACIÓN RACIAL. 21 de marzo.

Día del árbol. 21 de marzo.

Día del libro. 23 de abril.

FIESTAS PROPIAS DEL CENTRO

San Vicente de Paúl. 27 de septiembre.

Carrera solidaria: 20 octubre

La Milagrosa. 27 de noviembre.

La Anunciación. Sí de las Hermanas. 25 de marzo.

Semana Vocación Misión

Santa Luisa de Marillac. 9 de mayo.

Ofrenda floral a la Virgen. 30 de mayo.

OTRAS ACTIVIDADES NO PROGRAMADAS

El centro estará abierto a aquellas actividades que promuevan diferentes instancias educativas y sociales, siempre que estas favorezcan el desarrollo integral del alumno, en coherencia con nuestro Carácter Propio y con el Proyecto Curricular.

ENCUENTROS CON LAS FAMILIAS

Desde el Centro potenciamos el encuentro entre familias y profesores para coordinar la tarea educativa y que nuestros alumnos vivan lo más coherentemente posible en su ámbito familiar el proyecto educativo que libremente han elegido para ellos.

Tendremos los siguientes encuentros presenciales con las familias:

- 23 de septiembre, reuniones iniciales de curso de los tutores de ESO con las familias de ESO.
- 23 de septiembre, reuniones iniciales de curso de los tutores de Infantil con las familias.
- 24 de septiembre, reuniones iniciales de curso de los tutores de Educación Primaria con las familias.
- Entrevistas individualizadas familias-tutores cada trimestre. Se realizan generalmente de forma presencial en las horas asignadas por el centro a cada tutor.
- Reuniones trimestrales por cursos para informar sobre la evolución de los alumnos y entrega del boletín de notas.
- Invitación a las familias a participar en las actividades conjuntas, celebraciones del aprendizaje y fiestas del Centro.
- Reuniones informativas y orientativas al comienzo y al final de las distintas etapas educativas.
- Formación en la Escuela de Familias.
- Semana de la Familia con actividades y celebraciones.
- Excursión con las familias.
- Carácter provincial CEV.
- Jornadas de reflexión.

FORMACIÓN DEL PROFESORADO

SER EDUCADOR es un proceso que abarca todas las dimensiones del ser humano. No se trata solo de transmitir conocimientos a nuestros alumnos sino, ante todo, de acompañarlos en el proceso de formarse como personas, de ayudarles a conocerse, a respetarse y a ser personas auténticas, para que de este modo aprendan a valorar positivamente a los demás y a sentirse competentes y útiles en la vida. Por ello, el educador vicenciano necesita de una formación y preparación que facilite su acción educativa.

Del PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO de los Centros Educativos Vicencianos que nosotros asumimos, incidiremos de forma especial en:

- Reflexionar sobre el carisma y el ideario del Centro para educar a nuestros alumnos e inculcarles valores que les hagan crecer integralmente como buenas personas siguiendo el ejemplo de Jesús de Nazaret.
- La reflexión docente que lleve a analizar la metodología y la evaluación:
 - Todo lo referente a la LOMLOE. Programar, educar y evaluar desde el nuevo currículo.
 - Aprendizaje servicio, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo...
- Uso de las TICS como herramienta habitual del aula. Google Education y Gsuite.
- Profundizar en el valor del Cuidado en todos los ámbitos.

PLAN DE FORMACIÓN

SESIONES DE PROFUNDIZACIÓN EN TORNO AL OBJETIVO DEL AÑO

- Autocuidado docente, gestión de emociones, etc.
- Sesión práctica de técnicas de relajación.

ACTIVIDADES

ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR LOS CEV

- Formación de claustros con Equipo de Titularidad.
- Formación Administración.
- Encuentro Equipo Directivo con Equipo Titularidad.
- Encuentro de profesores de nueva incorporación.
- Reuniones Directores Titulares y Pedagógicos
- Cursos online:
 - Comunicación y gestión de redes sociales, página web, etc.

- Innovación educativa: aprendizaje cooperativo, evaluación competencial, exposición de buenas prácticas de otros CEV, gamificación y plataformas digitales de diferentes editoriales, etc.
- Acción social
- Pastoral: jornadas de reflexión, animadores de pastoral
- Formación profesores de Inglés.
- Coordinadores de Pastoral.
- Formación cristiana, vicenciana y pastoral.
- Formación personal de administración
- Formación Plataforma Educamos
- Formación en competencia digital y herramientas de Google.

ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR EL CENTRO

- Formación Aula Smart.
- Formación en salud mental.
- Formación en atención a la diversidad.
- Formación uso del Chromebook como herramienta en el aula.
- Contenidos digitales y plataformas de las diferentes editoriales.
- Trabajo cooperativo. Seguimiento y asesoramiento en el centro.
- Primeros auxilios y utilización del desfibrilador (Formación Iberocardio)

ACTIVIDADES ORGANIZADAS DESDE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

- Reuniones Proyecto Explora.
- Formaciones PIE ALMAZUELA 2.0
- Formaciones PIE VIAJE A LA CONVIVENCIA
- Formaciones Código Escuela 4.0
- Formaciones Aprendiendo a Emprender.
- Talleres y cursos de formación (CRIE)
- Competencias digitales.
- Formaciones sobre Convivencia, Bienestar Emocional y Prevención de la Violencia
- Reuniones de orientadores.

ACTIVIDADES ORGANIZADAS POR OTRAS ENTIDADES

- Jornadas de Pastoral FERE (Nacional).
- Jornada de Pastoral FERE (La Rioja).

OTROS CURSOS

- Cursos online.
- Cursos de actualización del profesorado.
- Escuela Oficial de Idiomas.

ESCUELA DE FAMILIAS

El proyecto de La Escuela de Familias del Colegio Sagrado Corazón parte de la convicción de que la escuela y la familia son los dos pilares básicos de la educación y desarrollo de los individuos. Estamos convencidos de que es en la familia donde incide con fuerza la educación, los valores, la visión del mundo, por lo que es importante reforzar en este ámbito las estrategias necesarias para desarrollar cada vez mejor el acompañamiento y la educación de los hijos.

El objetivo fundamental de nuestra Escuela de Familias es facilitarles el conocimiento de la evolución madurativa y los medios necesarios que ayuden a la educación de sus hijos, además de posibilitar estrategias preventivas que puedan evitar posibles problemas, o bien abordarlos con una mayor seguridad.

Llevar a cabo una Escuela de Familias en el seno de nuestro Centro Educativo, Sagrado Corazón, en colaboración con el AMPA significa propiciar la existencia de un espacio de encuentro, de aprendizaje, de reflexión e intercambio de experiencias que redundará positivamente en las familias y en el Colegio.

Este curso, vamos a continuar el formato del año pasado: manteniendo los talleres de estimulación y educativos en Educación Infantil y Educación Primaria bien en sesiones únicas para cada curso en infantil, y dobles o únicas en Primaria, en función del número de participantes en los mismos. A la vez que aprovecharemos la disponibilidad de personas, y de intereses y necesidades de cara a ampliar las intervenciones, sin ajuste cronológico previo.

Realizaremos charlas sobre temas de interés: uso de chromebooks, sedentarismo, tecnología...

Coordinan: M.^a Teresa Rubio Hernández, Isabel Marrodán Muro y Raquel Ciordia Cuevas.

LÍNEA DIDÁCTICA

Realización de las actividades y tareas desde la igualdad y la participación, descubriendo lo bueno de los demás y poniendo las cualidades de cada uno al servicio del grupo, creando un ambiente de trabajo óptimo y pacífico.

PRIORIDAD DE LOS DEPARTAMENTOS

El Centro camina en la consecución de consolidar un proyecto pedagógico basado fundamentalmente en generar una experiencia de aprendizaje que lleve a nuestros alumnos a la autonomía en el mismo y a aprender a aprender.

Desde ahí avanzamos generando una cultura de pensamiento en el aula, que lleva a la aplicación de los contenidos, siguiendo la pedagogía de las competencias claves, el trabajo cooperativo, el Aprendizaje por Proyectos, la Gamificación, la codocencia... teniendo presente que la competencia digital de nuestros alumnos es y será una herramienta al servicio de cada uno de los elementos comentados anteriormente. La utilización del Chromebook y la consolidación y avance del "One to one" supone un reto diario en ese crecimiento de la competencia digital, tanto de nuestros alumnos como de los profesores, cuya formación en este aspecto sigue siendo prioritaria.

Desde el Equipo Directivo junto con los departamentos se diseña esta línea, y se marcan las siguientes prioridades siguiendo elementos que se consideran fundamentales:

PRIORIDADES	
Proyecto Inicio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar trimestralmente el PROYECTO con el Equipo Directivo. 2. Comentar las experiencias de coaching entre los profesores. 3. Evaluaciones trimestrales y al final de curso.
Metodología	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proponer acciones, proyectos o actividades innovadoras desde cada departamento. 2. Programación trimestral del TRABAJO COOPERATIVO en el aula. 3. APRENDIZAJE POR PROYECTOS <ul style="list-style-type: none"> - Avanzar en todas las etapas en el aprendizaje por proyectos, definiendo áreas implicadas. - Realizar un proyecto interdisciplinar transversal en el curso. - Continuar con las experiencias de comunidades de aprendizaje. 4. Compartir entre el profesorado y evaluar el resultado de las diferentes metodologías al final de cada trimestre. 6. TECNOLOGÍA DIGITAL: Utilización de los Chromebooks como herramienta personal de aula en los cursos de 4.º, 5.º y 6.º de Primaria, 1.º, 2.º, 3.º y 4.º ESO, e iniciar su uso en el resto de cursos con los dispositivos del centro.
Currículum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar y actualizar anualmente las programaciones. 2. Reflexión en torno a los materiales utilizados. Posibles cambios y renovación. 3. Seguir generando otro tipo de soportes personalizados, tareas, actividades... 4. Revisión del currículum por asignaturas / materias y distribución de saberes básicos por cursos.
Personalización del aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Aprendizaje por proyectos: Investigaciones, exposiciones orales, PBL y Flipped Classroom... 2.- Aprendizaje en modalidad no presencial: plataformas, clases por videoconferencia, etc. para los posibles alumnos ausentes. 3.- Trabajo Cooperativo: diseño del aula, roles, estrategias cooperativas.

RELACIÓN DE LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES CURRICULARES

1.º EDUCACIÓN INFANTIL

LIBROS DE TEXTO	EDITORIAL	MATERIAL CURRICULAR
MATEMÁTICAS ACTIVAS 3 años	SM	<ul style="list-style-type: none"> - Pantalla Promethean (DVD´s, internet...). - Juegos didácticos (puzzles, juegos de mesa...). - Juguetes para desarrollar el juego simbólico. - Biblioteca de aula. Cuentos y libros de imágenes. - Recursos para Inglés (flashcards, póster, tarjetas de vocabulario, material digital...). - Bits de inteligencia. - Robot de aula.
RELIGIÓN ABRAZOS 3 años	EDELVIVES	
Proyecto Educación Emocional y para la creatividad: FLUYE 3 años	EDELVIVES	

2.º EDUCACIÓN INFANTIL

LIBROS DE TEXTO	EDITORIAL	MATERIAL CURRICULAR
MATEMÁTICAS ACTIVAS 4 años	SM	<ul style="list-style-type: none"> - Pantalla Promethean, (DVD´s, internet...). - Juegos didácticos (puzzles, juegos de mesa...). - Juguetes de aula para desarrollar el juego simbólico. - Biblioteca de aula. Cuentos y libros de imágenes. Poesías y retahílas. - Recursos para Inglés (flashcards, póster, tarjetas de vocabulario, material digital...). - Bits de inteligencia. - Robot de aula.
LETRILANDIA. Cuaderno escritura pauta Montessori N.º 1	EDELVIVES	
RELIGIÓN ABRAZOS 4 años	EDELVIVES	
Proyecto Educación Emocional y para la creatividad: FLUYE 4 años	EDELVIVES	
Nuevo parque de papel I	SM	

3.º EDUCACIÓN INFANTIL

LIBROS DE TEXTO	EDITORIAL	MATERIAL CURRICULAR
LO VES? Edelvives por proyectos. Egipto.	EDELVIVES	<ul style="list-style-type: none"> - Pantalla Promethean. Material interactivo (DVD´s, internet...). CD´s con recursos musicales. - Juegos didácticos (puzzles, rompecabezas, juegos de mesa...) - Juguetes de aula para el desarrollo del juego simbólico - Biblioteca de aula, Cuentos y libros de lectura sencillos, Poesías y retahílas. - Recursos para Inglés (flashcards, póster, tarjetas de vocabulario, material digital...) - Bits de inteligencia. - Robot de aula.
MATEMÁTICAS ACTIVAS 5 años	SM	
LETRILANDIA Cuaderno escritura pauta Montessori N.º 3 y 4	EDELVIVES	
Nuevo parque de papel I	SM	
Nuevo parque de papel II	SM	
RELIGIÓN ABRAZOS 5 años	EDELVIVES	
Proyecto Educación Emocional y para la creatividad: FLUYE 5 años	EDELVIVES	

1.º EDUCACIÓN PRIMARIA

LIBROS DE TEXTO	EDITORIAL	MATERIAL CURRICULAR
Matemáticas trimestral "Fanfest".	EDELVIVES	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de aula. - Pizarra digital. Material interactivo. -Materiales didácticos (figuras geométricas, instrumentos de medidas...). - Posters didácticos de las distintas materias. - Recursos para inglés: flashcards, posters, tarjetas vocabulario, material digital, marionetas, cuentos... - Plataforma digital EDELVIVES.
Lengua trimestral "Fanfest" (¡A volar!)	EDELVIVES	
Conocimiento del medio "Fanfest".	EDELVIVES	
Religión Católica 1.º	EDELVIVES	
Arts and crafts 1º "Outside the box"	BYME	
Música y danza 1	EDELVIVES	
Klds Can! Pupils book	Macmillan	
Los monstruos no me dejan dormir.	SM	
Una noche en el colegio.	SM	
La bruja Mon.	SM	

2.º EDUCACIÓN PRIMARIA

LIBROS DE TEXTO	EDITORIAL	MATERIAL CURRICULAR
Matemáticas trimestral "Fanfest".	EDELVIVES	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de aula. - Pizarra digital. Material interactivo. - Materiales didácticos para las distintas áreas (figuras geométricas, instrumentos de medidas...). - Posters didácticos de las distintas materias. - Recursos para inglés: flashcards, posters, tarjetas vocabulario, material digital, marionetas, cuentos... - Plataforma digital Edelvives.
Lengua trimestral "Fanfest" (¡A volar!)	EDELVIVES	
Conocimiento del medio "Fanfest".	EDELVIVES	
Religión Católica 2.º	EDELVIVES	
Arts and crafts 2º "Outside the box"	BYME	
Música y danza 2	EDELVIVES	
Klds Can! Pupils book	MACMILLAN	
Cuando la tierra se olvidó de girar.	SM	
El monstruo y la bibliotecaria.	EDELVIVES	
El niño que no sabía jugar a fútbol.	SM	

3.º EDUCACIÓN PRIMARIA

LIBROS DE TEXTO	EDITORIAL	MATERIAL CURRICULAR
Matemáticas trimestral 3.º "Fanfest".	EDELVIVES	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de aula. - Pizarra digital y recursos digitales interactivos. - Dispositivo digital: CHROMEBOOK. - Materiales didácticos diversos (figuras geométricas, instrumentos de medidas...). - Pósteres didácticos de las distintas materias. - Plataforma digital EDELVIVES. - Recursos para inglés: flashcards, posters, tarjetas vocabulario, material digital...
Lengua trimestral 3.º "Fanfest".	EDELVIVES	
Conocimiento del Medio trimestral 3.º "Fanfest"	EDELVIVES	
Religión Católica 3.º "Fanfest"	EDELVIVES	
Arts and Crafts 3.º Revuela.	SM	
Música y danza 3.º "Fanfest".	EDELVIVES	
Kids Can! Pupil's book 3	Macmillan	
Kids Can! Activity book 3	Macmillan	
¡Que viene el diluvio!	EDELVIVES	
Ser bajita es un rollo.	EDELVIVES	
¡Que vienen los fantasmas!	EDELVIVES	

4.º EDUCACIÓN PRIMARIA

LIBROS DE TEXTO	EDITORIAL	MATERIAL CURRICULAR
Matemáticas trimestral 4.º "Fanfest".	EDELVIVES	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de aula. - Pizarra digital y recursos digitales e interactivos. - Dispositivo digital: CHROMEBOOK. - Materiales didácticos diversos (figuras geométricas, instrumentos de medidas...). - Posters didácticos de las distintas materias. - Plataforma digital EDELVIVES. - Recursos para inglés: flashcards, posters, material digital...
Lengua Castellana y Literatura trimestral 4.º "Fanfest".	EDELVIVES	
Conocimiento del Medio trimestral 4.º "Fanfest"	EDELVIVES	
Religión Católica 4.º "Fanfest"	EDEBÉ	
Arts and crafts 4.º Revuela.	SM	
Música y danza 4.º "Fanfest".	EDELVIVES	
Kids Can! Pupil's book 4	Macmillan	
Kids Can! Activity book 4	Macmillan	
¡Que vienen los marcianos!	EDELVIVES	
Benita y Malva y el crimen del crítico gastronómico.	EDELVIVES	
Momias en tránsito.	EDELVIVES	

5.º EDUCACIÓN PRIMARIA

LIBROS DE TEXTO	EDITORIAL	MATERIAL CURRICULAR
Matemáticas 5.º. Fanfest Primaria 2023.	EDELVIVES	<ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de aula. - Proyector y material interactivo. (DVD`s, internet...). - Dispositivo digital: CHROMEBOOK. - Materiales didácticos (creator, figuras geométricas, instrumentos de medidas...) - Juegos de aula. - Posters didácticos de las distintas materias. - Chromebooks personales de los alumnos. - Recursos para inglés: flashcards, posters, tarjetas vocabulario, material digital... - Plataforma digital Edelvives.
Lengua Castellana y Literatura 5.º. Fanfest Primaria 2022.	EDELVIVES	
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural 5.º. Edelvives Fanfest Primaria 2022.	EDELVIVES	
Religión Católica 5.º. Fanfest Primaria 2022.	EDELVIVES	
Valores 5.º. Fanfest Primaria 2022.	EDELVIVES	
Educación Plástica y Visual. 5.º EP Arts and crafts Revuela 22	SM	
Música y Danza 5.º. Fanfest Primaria 2022.	EDELVIVES	
Inglés: Kids Can 5 Pupils	MACMILLAN	
Francés: Clic clac 1 livre de L'eleve	MACMILLAN	
La Biomaestra	EDELVIVES	
Noa, la joven fantasma	EDELVIVES	
El guardián de las pesadillas	EDELVIVES	

6.º EDUCACIÓN PRIMARIA

LIBROS DE TEXTO	EDITORIAL	MATERIAL CURRICULAR
Matemáticas 6.º. Fanfest Primaria 2023.	EDELVIVES	-Biblioteca de aula. -Materiales didácticos diversos (creator, figuras geométricas, instrumentos de medidas...). Posters didácticos de las distintas materias. - Juegos de aula. - Dispositivo digital: CHROMEBOOK. -Pizarra interactiva y material interactivo -Recursos para inglés: flash cards, posters, tarjetas vocabulario, material digital... -Plataforma digital EDELVIVES.
Lengua Castellana y Literatura 6.º. Fanfest Primaria 2023.	EDELVIVES	
Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural 6.º. Edelvives Fanfest Primaria 2023.	EDELVIVES	
Religión Católica 6.º. Fanfest Primaria 2023.	EDELVIVES	
Valores 6.º. Fanfest Primaria 2022.	EDELVIVES	
Educación Plástica y Visual. 5.º EP Arts and crafts Revuela 22.	SM	
Música y Danza 6.º. Fanfest Primaria 2022.	BYME	
Inglés: Kids Can 6 Pupils	MACMILLAN	
Francés: Clic clac 1 livre de L'eleve	MACMILLAN	
Son cosas que pocas veces ocurren.	EDELVIVES	
Guille y el equipo Cascarria.	EDELVIVES	
Los niños cantores.	EDELVIVES	

1.º ESO

LIBROS DE TEXTO	EDITORIAL	MATERIAL CURRICULAR
Lengua castellana y literatura "Fanfest"	Edelvives	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de lectura. - Proyector y material interactivo. (internet...). - Dispositivo digital: Chromebook.. - Materiales didácticos (creator, figuras geométricas, instrumentos de medidas...) - Juegos de aula. - Posters didácticos de las distintas materias. - Plataforma digital Edelvives, Oxford, etc. - Material de laboratorios. - Artículos y noticias de prensa, vídeos, páginas web, reportajes, programas de tv, powerpoints, documentos, actividades dirigidas con internet e imágenes.
Geografía e Historia "Fanfest"	Edelvives	
Inglés: Synchronize 1	Oxford	
Matemáticas "Fanfest"	Edelvives	
Biología y Geología 1 "Fanfest"	Edelvives	
Francés: J'aime 1	Anaya	
Religión "Proyecto Fanfest"	Edelvives	
Tecnología y digitalización Revuela I	SM	
Tecnología para la vida	No utilizan libro de texto	
Educación Plástica Visual y Audiovisual	SM	
Educación Física	No utilizan libro de texto	

2.º ESO

LIBROS DE TEXTO	EDITORIAL	MATERIAL CURRICULAR
Lengua castellana y literatura "Fanfest"	Edelvives	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de lectura. - Proyector y material interactivo. (internet...). - Dispositivo digital: Chromebook.. - Materiales didácticos (creator, figuras geométricas, instrumentos de medidas...) - Juegos de aula. - Posters didácticos de las distintas materias. - Plataforma digital Edelvives, Oxford, etc. - Material de laboratorios. - Artículos y noticias de prensa, vídeos, páginas web, reportajes, programas de tv, powerpoints, documentos, actividades dirigidas con internet e imágenes.
Francés: J'aime 2	Anaya	
Matemáticas "Fanfest"	Edelvives	
Física y Química "Proyecto FanFest"	Edelvives	
Inglés: Thinking Space A2	Cambridge	
Religión Católica "Fanfest"	Edelvives	
Valores éticos	No utilizan libro de texto	
Geografía e Historia "Fanfest"	Edelvives	
Música "Fanfest Música I"	Edelvives	
Tecnología y digitalización Revuela II	SM	
Iniciación a la economía familiar	No utilizan libro de texto	
Educación Física	No utilizan libro de texto	

3.º ESO

LIBROS DE TEXTO	EDITORIAL	MATERIAL CURRICULAR
Religión "Proyecto Fanfest"	Edelvives	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de lectura. - Proyector y material interactivo. (internet...). - Dispositivo digital: Chromebook.. - Materiales didácticos (creator, figuras geométricas, instrumentos de medidas...) - Juegos de aula. - Posters didácticos de las distintas materias. - Plataforma digital Edelvives, Oxford, etc. - Material de laboratorios. - Artículos y noticias de prensa, vídeos, páginas web, reportajes, programas de tv, powerpoints, documentos, actividades dirigidas con internet e imágenes.
Francés: J'aime 3	Anaya	
Educación Plástica Visual y Audiovisual	SM	
Introducción al pensamiento computacional	No utilizan libro de texto	
Lengua castellana y literatura "Fanfest"	Edelvives	
Geografía e Historia: "Fanfest"	Edelvives	
Inglés: Synchronize 3	Oxford	
Biología y Geología 3 "Fanfest"	Edelvives	
Física y química "Fanfest"	Edelvives	
Matemáticas "Fanfest"	Edelvives	
Música "Fanfest Música II"	Edelvives	
Educación Física	No utilizan libro de texto	

3.º ESO DIVERSIFICACIÓN

LIBROS DE TEXTO	EDITORIAL	MATERIAL CURRICULAR
Religión "Proyecto Fanfest"	Edelvives	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de lectura. - Proyector y material interactivo. (internet...). - Dispositivo digital: Chromebook.. - Materiales didácticos (creator, figuras geométricas, instrumentos de medidas...) - Juegos de aula. - Posters didácticos de las distintas materias. - Plataforma digital Edelvives, Oxford, etc. - Material de laboratorios. - Artículos y noticias de prensa, vídeos, páginas web, reportajes, programas de tv, powerpoints, documentos, actividades dirigidas con internet e imágenes.
Francés: J'aime 3	Anaya	
Educación Plástica Visual y Audiovisual	SM	
Introducción al pensamiento computacional	No utilizan libro de texto	
Lengua castellana y literatura "Fanfest"	Edelvives	
Geografía e Historia: "Fanfest"	Edelvives	
Inglés: Synchronize 3	Oxford	
Biología y Geología 3 "Fanfest"	Edelvives	
Matemáticas "Fanfest"	Edelvives	
Educación Física	No utilizan libro de texto	

4.º ESO

LIBROS DE TEXTO	EDITORIAL	MATERIAL CURRICULAR
Religión Proyecto "Fanfest"	Edelvives	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de lectura. - Proyector y material interactivo. (internet...). - Dispositivo digital: Chromebook.. - Materiales didácticos (creator, figuras geométricas, instrumentos de medidas...) - Juegos de aula. - Posters didácticos de las distintas materias. - Plataforma digital Edelvives, Oxford, etc. - Material de laboratorios. - Artículos y noticias de prensa, vídeos, páginas web, reportajes, programas de tv, powerpoints, documentos, actividades dirigidas con internet e imágenes.
Francés: Silhouette 4	Oxford	
Inglés: English File B1	Oxford	
Geografía e Historia: "Fanfest"	Edelvives	
Música: "Fanfest Música 4"	Edelvives	
Física y química "Fanfest"	Edelvives	
Biología y Geología 4 "Fanfest"	Edelvives	
Latín "Fanfest"	Edelvives	
Lengua Castellana "Fanfest"	Edelvives	
Expresión Artística "Revela"	SM	
Matemáticas B "Fanfest"	Edelvives	
Digitalización "Fanfest"	Edelvives	
Economía y emprendimiento "Fanfest"	Edelvives	
Educación Física.	No utilizan libro de texto	
Técnicas de laboratorio	No utilizan libro de texto	

4.º ESO DIVERSIFICACIÓN

LIBROS DE TEXTO		EDITORIAL	MATERIAL CURRICULAR
Religión "Fanfest"	Proyecto	Edelvives	<ul style="list-style-type: none"> - Libros de lectura. - Proyector y material interactivo. (internet...). - Dispositivo digital: Chromebook.. - Materiales didácticos (creator, figuras geométricas, instrumentos de medidas..) - Juegos de aula. - Posters didácticos de las distintas materias. - Plataforma digital Edelvives, Oxford, etc. - Material de laboratorios. - Artículos y noticias de prensa, vídeos, páginas web, reportajes, programas de tv, powerpoints, documentos, actividades dirigidas con internet e imágenes.
Inglés: English File B1		Oxford	
Geografía e Historia: "Fanfest"		Edelvives	
Música: "Fanfest Música 4"		Edelvives	
Física y química 3 "Fanfest"		Edelvives	
Biología y Geología 4 "Fanfest"		Edelvives	
Lengua Castellana "Fanfest"		Edelvives	
Expresión Artística "Revuela"		SM	
Matemáticas A "Fanfest"		Edelvives	
Digitalización "Fanfest"		Edelvives	
Economía y emprendimiento "Fanfest"		Edelvives	
Educación Física		No utilizan libro de texto	

ADSCRIPCIÓN DE LOS PROFESORES A LOS DEPARTAMENTOS

DEPARTAMENTOS	COMPONENTES / Jefe de departamento *	NIVEL
Matemáticas	Julio César Abad Martínez-Losa *	ESO
	María Teresa Martínez-Losa Alguacil	ESO
	Carmen de Corta Alcalá	ESO
	Elena Jiménez Gil de Gómez	EP
	Conchi Ibáñez Fernández-Velilla	EP
	Beatriz Pellejero Jiménez	EI
Lengua Castellana y Literatura	José María Berdonces Ortega *	ESO
	Eva Abad Martínez - Losa	ESO
	Jorge Herce Gutiérrez	EP
	María Asunción Jiménez Galán	EP
	Ana Domínguez Jiménez	EI
Ciencias Sociales	María Larumbe Alonso *	ESO
	Lourdes Solana López	ESO
	Eva Abad Martínez - Losa	ESO
	David Peña Osés	EP
	María Carmen Abad Martínez Burbana	EP
	María Yolanda Valgañón Pérez	EP
Ciencias y Tecnología	Estíbaliz López González *	ESO
	Ramón Adolfo Santolaya Muro	ESO
	Carmen de Corta Alcalá	ESO
	Javier Cenzano Abad	ESO

	Tania Rodríguez Pérez	EP
	Vanesa Martínez Serra	EP
Idiomas	María Julia Herce Soldevilla *	ESO
	Nazaret Garrido Garcia	ESO
	Lourdes Solana López	ESO
	Paula Rodríguez Santos	ESO
	María Hernández Hernández	EP
	Asun León Garrido	EP
	Andrea Arechavaleta Postigo	EP
	Leire Jiménez Robles	EI
Educación Artística y Música	María Belén Domínguez Imaz *	ESO
	David Marzo León	ESO
	María Berbés Martínez	EP
	Marta Isabel Vivaracho Redondo	EP
	Isabel Pérez de Blas	EI
Educación Física	Orlando Fernández Pascual *	ESO
	Javier Ruiz Arpón	ESO
	Sonia Solana Puerta	EP
	Patricia Gómez Santa Eufemia	EI
Religión	Sara Encinar Jiménez *	ESO
	María Dolores Abad Ibáñez	EP
	Raquel Puerta Mendoza	EI
Orientación	María Teresa Rubio Hernández *	ESO
	Eva Pérez-Aradros Marín	ESO
	Raquel Ciordia Cuevas	ESO

	Isabel Marrodán Muro	O
	Isabel Pérez de Blas	EI - EP
	Elena Jiménez Gil de Gómez	EP
Pastoral	Sara Encinar Jiménez *	ESO
	María Larumbe Alonso	ESO
	Asun León Garrido	EP
	Elena Jiménez Gil de Gómez	EI

PROGRAMAS DE INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

PROYECTO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA. Educación Infantil. (Coordina Patricia Gómez Santa-Eufemia).

PROYECTO INITIO. Infantil y 1.º de Primaria. (Coordina Ana Domínguez Jiménez).

INNOVACIÓN EDUCATIVA (Coordina Sonia Solana Puerta).

- Proyectos interdisciplinares.
- PIE ALMAZUELA 2.0. (Coordina Jorge Herce Gutiérrez)
- PIE VIAJE A LA CONVIVENCIA (Coordina Eva Pérez-Aradros Marín)
- Proyecto “Aprendiendo a Emprender”. 6.º de primaria. (Jorge Herce Gutiérrez y Vanesa Martínez Serra)
- Proyecto de centro “Etapas de la Historia”
- PROYECTO EXPLORA. (Coordina Javier Ruiz Arpón)
- Proyecto NERES (Coordina María Hernández Hernández)
- PROYECTO CHROMEBOOKS Y COMPETENCIAS DIGITALES.
 - Iniciación en 2.º y 3.º EP.
 - One to one en 4.º EP, 5.º EP y 6.º EP, 1.º ESO, 2.º ESO, 3.º ESO y 4.º ESO.
- Programa Código Escuela 4.0 (Coordina María Hernández Hernández)

- PROYECTOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ESCUELA INCLUSIVA (Coordina Isabel Marrodán Muro)

- Grupos inclusivos.

- Programa de aprendizaje de la lectoescritura PAL en 2.º y 3.º de Primaria.

- Programa de Refuerzo Curricular 1.º ESO

- Programa de Refuerzo Curricular 2.º ESO.

- Programa de Diversificación Curricular en 3.º ESO.

- Programa de Diversificación Curricular en 4.º ESO.

- Apoyo a los alumnos ACNEES.

- Apoyo en el aula a alumnos con necesidades específicas.

MATEMÁTICAS

- Primavera Matemática (5.º y 6.º de Primaria y ESO) (Coordina César Abad Matínez-Losa).

PROYECTOS DE IDIOMAS

-Proyecto Phonics: Infantil, 1.º y 2.º EP. (Coordina Asunción León Garrido y Andrea Arechavaleta Postigo).

-“S-learning”. Proyecto de inglés para alumnos de 1.º a 4.º de ESO. (Coordina Mª Julia Herce Soldevilla y Nazaret Garrido García).

- Programa de colaboración con la Escuela Oficial de Idiomas, Inglés y Francés, desde la Consejería de Educación, Formación y Empleo de La Rioja. Para Alumnos de 3.º y 4.º de ESO (Coordina Mª Julia Herce Soldevilla).

-Campamento de inmersión lingüística: 5.º y 6.º de Primaria.

PROYECTOS DE CIENCIAS

- “Dare docere” (programas científicos). Alumnos de ESO enseñan a alumnos de Infantil y Primaria (Coordina Ramón A. Santolaya Muro).

- Proyecto Divulgaciencia

PROYECTOS DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

- “Centro Educativo Deportivo”. Fomento de una vida activa y saludable entre los alumnos de EP. (Coordina Javier Ruiz Arpón).

Hijas de la Caridad

PROYECTOS DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- Aprender a aprender: Autocontrol y técnicas de estudio (Coordinan M.^a Teresa Rubio Hernández e Isabel Marrodán Muro).
- Escuela de Familias (Coordinan M.^a Teresa Rubio Hernández e Isabel Marrodán Muro).
- Talleres Educativos con Familias de EI y EP (Coordina Isabel Marrodán Muro).

OTRAS EXPERIENCIAS

- Exalumnos por el mundo ESO (Coordina Conchi Ibáñez Fernández-Velilla).
- Plan Lector. (Coordina Eva Pérez-Aradros Marín).
- Proyecto de voluntariado y acción social. (Elena Jiménez Gil de Gómez y María Larumbe Alonso).
- Proyecto de acompañamiento. (Estíbaliz López González)
- Programa de promoción de la salud y educación en valores a través del vídeo. Dirigido al alumnado de 5.º y 6.º de primaria y 4.º ESO. Consejería de salud y servicios sociales de La Rioja. (Coordina María Hernández Hernández y María Teresa Martínez-Losa Alguacil).
- Programa de salud (Dirección General de Salud Pública y Consumo) para alumnos de ESO. (Coordina María Teresa Martínez-Losa Alguacil).
- Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en Centros Escolares y sus entornos (Delegación del Gobierno en La Rioja) para alumnos de ESO. (Coordina María Teresa Martínez-Losa Alguacil).
- TOC-TOC (Ayuntamiento de Arnedo y Policía Local de Arnedo): Programa para fomentar el respeto entre iguales, entre ciudadanos, etc. para alumnos de 1.º ESO.
- Programas de salud (Centro de salud de Arnedo):
 - Cómo actuar ante caídas, heridas, traumatismos y contusiones: 1.º ESO
 - Cómo actuar ante intoxicaciones (alcohol, etc.)
 - Cómo actuar ante crisis de ansiedad, intoxicaciones etílicas, bajadas de azúcar, etc.: 3.º ESO
 - Primeros auxilios (RCP, teoría y práctica): 4.º ESO
- Charlas sobre Educación sexual para alumnos de 6.º de EP, 4.º ESO y familias de 6.º y 4.º ESO (en colaboración con el Ayuntamiento de Arnedo).

Hijas de la Caridad

EVALUACIÓN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

ASPECTOS GENERALES

Para la evaluación en estas etapas se tiene en cuenta lo regulado en la LOMLOE así como los decretos que la desarrollan y lo establecido en la Comunidad Autónoma de La Rioja.

La evaluación del alumnado será global, continua, formativa y formadora, y tendrá en cuenta el grado de adquisición de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

La evaluación continua se concreta y organiza durante el curso en un momento inicial, en un seguimiento permanente a lo largo del mismo y en una síntesis final al concluir el proceso.

A lo largo de cada uno de los cursos se efectuarán, dentro del período lectivo, además de la evaluación inicial, dos sesiones de evaluación intermedias y una final.

ALUMNOS DE INFANTIL

Exploración inicial que nos proporcione información sobre el grado de conocimiento y nivel de desarrollo de nuestros alumnos.

Observación sistemática de cada alumno y de la marcha del grupo.

Análisis y valoración de los trabajos realizados por los alumnos.

Pruebas orales individuales y grupales.

Evaluación continua: recogida de información de manera permanente y medidas de refuerzo cuando el progreso no sea el adecuado.

ALUMNOS DE PRIMARIA

Evaluación inicial al comienzo de curso de las áreas de Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio e Inglés. Con ella podremos desarrollar la tarea educativa partiendo de las necesidades de nuestros alumnos y adoptar las medidas de adaptación curricular que se consideren oportunas.

Se promoverá el uso generalizado de procedimientos e instrumentos de evaluación variados, diversos y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado. Un tipo concreto de procedimiento de evaluación no podrá suponer más de un 40% de la calificación del alumnado.

A lo largo de todo el curso evaluaremos a través de:

- Observación sistemática de cada alumno y de la marcha del grupo.
- Procesos de diálogo o debate, esquemas y mapas conceptuales, pruebas de ejecución, presentación de un producto, revisión del cuaderno (ejemplo portfolio)...
- Análisis y valoración de los trabajos realizados por los alumnos a través de diferentes herramientas: rúbricas, dianas, organigrama, autoevaluación, coevaluación...
- Atención y participación activa de los alumnos en la clase.
- Participación en los trabajos cooperativos.
- Organización, realización y limpieza de sus materiales: pupitre, cuadernos, libros, material deportivo...
- Pruebas orales, escritas y digitales, tanto individuales como grupales.
- Evaluación continua: Recogida de información de manera permanente y medidas de refuerzo cuando el progreso no sea el adecuado, desde el aula, en grupos de apoyo.
- Evaluación integradora: analizando permanentemente qué y cómo aprende el alumno y, llegado el caso, descubriendo cuáles son las causas que impiden el aprendizaje previsto.
- Al finalizar 4.º curso de Educación Primaria y según disponga la Consejería competente en materia, se llevará a cabo una evaluación de diagnóstico de las competencias adquiridas por el alumnado. Esta evaluación tendrá carácter informativo, formativo y orientador para el centro, el profesorado, el alumnado y sus familias o tutores legales.
- El alumnado con integración tardía en el sistema educativo, incorporado al ciclo durante el cuarto curso y con desconocimiento del idioma vehicular, no realizará las pruebas de diagnóstico.

En el contexto de este proceso de evaluación continua, cuando el progreso del alumnado no sea el adecuado, se establecerán Medidas de Atención Personalizadas (MAP), tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de los aprendizajes imprescindibles para continuar el proceso educativo y que permitan mejorar el nivel competencial del alumnado que lo requiera.

Al finalizar cada trimestre reflexionaremos sobre los resultados obtenidos y realizaremos las adaptaciones correspondientes.

Al final de cada ciclo se realizará una síntesis y se adoptarán las decisiones de promoción.

RECUPERACIÓN Y APOYO

Se llevará a cabo a través de:

- Apoyo inclusivo dentro del aula y apoyo por parte de los profesores de área, prioritariamente con actividades de refuerzo y ampliación.
- Apoyo en grupos flexibles en las áreas de Lengua y Matemáticas.
- Apoyo de logopedia para los alumnos que presenten dificultades.
- Apoyo sistemático para los alumnos ACNEAES.
- Aulas temporales de adquisición de idioma para alumnos que no tienen adquirida la lengua castellana.
- Aplicación de algunas adaptaciones al Currículo fuera y dentro del aula, para determinados alumnos.
- Seguimiento individualizado por parte del Departamento de Orientación y de los profesores implicados en las materias.
- Realización de tareas graduadas.
- Planificación de objetivos que puedan superar los alumnos y así favorezcan la motivación.
- Elaboración de materiales alternativos adecuados al alumno.
- Refuerzo de todos aquellos aspectos puntuales que los alumnos tienen menos adquiridos a través de cuadernos, trabajo personal, adaptaciones curriculares y la colaboración, siempre que sea posible, de las familias.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Las calificaciones de las distintas áreas serán decididas por el maestro respectivo.

Los resultados de la evaluación se expresarán en la Educación Primaria en los siguientes términos: Insuficiente (IN) para las calificaciones negativas, Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT) o Sobresaliente (SB) para las calificaciones positivas.

Al finalizar cada uno de los ciclos, en los cursos de segundo, cuarto y sexto y, como consecuencia del proceso de evaluación del grado de adquisición de competencias clave o, el equipo docente, constituido en junta de evaluación, adoptará de forma colegiada las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado, con indicación, en su caso, de las medidas de atención individualizada que se deben contemplar en el ciclo o etapa siguiente, tomándose especialmente en consideración la información y el criterio del profesorado tutor, lo que se reflejará en los informes finales de ciclo o etapa. En el resto de los cursos de la etapa, la promoción será automática.

El alumnado accederá al curso siguiente, o en su caso a la etapa siguiente, siempre que el equipo docente considere que el alumnado haya logrado los objetivos y ha alcanzado el grado de adquisición de las competencias correspondientes al ciclo o etapa.

El alumnado que no alcance los objetivos educativos o no supere el grado de adquisición de las competencias correspondientes podrá permanecer escolarizado en régimen ordinario un año más durante la etapa.

La repetición en alguno de los cursos se deberá realizar obligatoriamente en el último curso de cada uno de los ciclos, al constituir el ciclo la unidad curricular temporal de programación y evaluación en Educación Primaria.

En el caso de promocionar a otro curso de la etapa con algún área con calificación negativa, el alumnado recibirá el plan de recuperación necesario para superar dichos aprendizajes, contando, en la medida de lo posible, con la colaboración de las familias. El plan de recuperación deberá ser redactado por el profesorado que calificó el área negativamente. Al comienzo del siguiente curso académico, tras la evaluación inicial, deberá ser revisado, actualizado y puesto en práctica por el profesorado que imparta dicha área en el curso siguiente, de acuerdo con el modelo establecido para las programaciones didácticas, pero reduciendo las situaciones de aprendizaje, competencias específicas y criterios de evaluación a las necesidades del alumno o alumna.

Al finalizar el segundo curso de cada ciclo y como consecuencia del proceso de evaluación, si en algún caso, y tras haber aplicado las medidas ordinarias suficientes, adecuadas y personalizadas para atender el desfase curricular o las dificultades de aprendizaje del alumnado, el equipo docente considera que la permanencia un año más en el mismo curso es la medida más adecuada para favorecer su desarrollo, se organizará un plan de recuperación (PRE) para que, durante ese curso, pueda alcanzar el grado esperado de adquisición de las competencias correspondientes. Esta decisión solo se podrá adoptar una vez durante la etapa y tendrá, en todo caso, carácter excepcional.

De conformidad con lo establecido en el artículo 4.2 en su letra e), de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, los padres o tutores deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos o tutelado, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y promoción y colaborar en las medidas de apoyo o refuerzo que adopte el centro para facilitar su progreso educativo.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Los referentes de la evaluación en el caso de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales serán los incluidos en las correspondientes adaptaciones del currículo, sin que este hecho pueda impedirles promocionar de ciclo o etapa.

La atención a las diferencias individuales en la educación se regirá bajo los principios de la educación inclusiva.

La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales se regirá por los principios de normalización e inclusión y asegurará su no discriminación y la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo.

La identificación y la valoración de las necesidades educativas de este alumnado se realizarán lo más tempranamente posible por los equipos de orientación del centro.

Cuando un alumno siga una adaptación curricular no significativa, los referentes de su evaluación serán los objetivos y criterios de evaluación establecidos en dicha adaptación curricular, que, en cualquier caso, deberán atenerse a los mínimos establecidos para el curso en el que está escolarizado. Los alumnos que cursen una o varias materias con este tipo de adaptación curricular podrán superar dichas materias, indicándose la circunstancia en los documentos de evaluación mediante las siglas AC (Adaptación Curricular).

Los alumnos que cursen una o más materias con adaptaciones curriculares significativas podrán promocionar al curso siguiente cuando hayan alcanzado los objetivos para ellos propuestos, tanto en las materias que cursan con adaptación curricular significativa como en las restantes. Para adoptar la decisión de promoción o permanencia, el equipo docente tendrá en cuenta la posibilidad de recuperación y progreso en cursos posteriores y los beneficios que pudieran derivarse para su integración.

La promoción del alumnado con altas capacidades intelectuales se ajustará a lo establecido en la normativa específica.

ALUMNOS DE ESO

ASPECTOS GENERALES

La evaluación del alumnado será global, continua, formativa y formadora, y tendrá en cuenta el grado de adquisición de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

La evaluación continua se concreta y organiza durante el curso en un momento inicial, en un seguimiento permanente a lo largo del mismo y en una síntesis final al concluir el proceso.

A lo largo de cada uno de los cursos se efectuarán, dentro del período lectivo, además de la evaluación inicial, dos sesiones de evaluación intermedias y una final.

RECUPERACIÓN Y APOYO

Quienes promocionen sin haber superado todas las materias o ámbitos estarán también matriculados de las materias no superadas y seguirán los planes de recuperación establecidos.

Cada departamento didáctico, a comienzo de curso, atendiendo al currículo oficial de las materias, establecerá el Plan de recuperación y apoyo.

De forma general, la responsabilidad de la recuperación de una materia pendiente será del profesor que imparte docencia directa al alumno. Estos profesores actuarán bajo la coordinación del Jefe de Departamento didáctico correspondiente. Los Jefes de departamento estarán supervisados, a su vez, por el Jefe de Estudios del centro docente o la persona en quien delegue.

A tal efecto, el profesor o en su caso el Jefe de Departamento, a principios de curso, elaborará un plan de recuperación para cada alumno con materias pendientes que deberá ser conocido por el alumno, sus padres o tutores legales y el cual habrá de ser común para todos los alumnos con la misma materia pendiente.

La nota de recuperación no será superior a 5.

Los apoyos se llevarán a cabo a través de:

- Apoyo dentro del aula, prioritariamente con actividades de refuerzo y ampliación.
- Apoyo sistemático fuera del aula, en pequeños grupos y programas de refuerzo curricular (1.º, 2.º) y programa de diversificación curricular (3.º y 4.º).
- Aplicación de algunas adaptaciones al Currículo fuera y dentro del aula, para determinados alumnos.

- Seguimiento individualizado por parte del Departamento de Orientación y de los profesores implicados en las materias.
- Realización de tareas graduadas.
- Planificación de objetivos que puedan superar y así favorezcan la motivación.
- Elaboración de materiales alternativos adecuados al alumno.
- Reforzar todos aquellos aspectos puntuales que los alumnos tienen menos adquiridos a través de cuadernos, trabajo personal, adaptaciones curriculares y la colaboración, siempre que sea posible, de las familias

CRITERIOS DE PROMOCIÓN EN ESO

1. Como consecuencia del proceso de evaluación, al término de cada uno de los cursos de la etapa el equipo docente tomará las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado.
2. Los alumnos promocionarán de curso cuando el equipo docente considere que las materias o ámbitos no superados no les impiden seguir con éxito el curso siguiente y se estime que tienen expectativas favorables de recuperación y que dicha promoción beneficiará su evolución académica. En todo caso, promocionarán quienes hayan superado todas las materias o ámbitos cursados o tengan evaluación negativa en una o dos materias. A los efectos de lo dispuesto en este apartado, se computarán sólo una vez las materias o ámbitos de distintos cursos que tengan idéntica denominación.
3. La permanencia en el mismo curso se considerará una medida de carácter excepcional y se tomará, tras haber agotado las medidas ordinarias de refuerzo y apoyo para solventar las dificultades de aprendizaje del alumno. En todo caso, el alumnado podrá permanecer en el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo a lo largo de la enseñanza obligatoria.
4. En los programas de diversificación curricular, las decisiones sobre la permanencia de un año más en los mismos se adoptarán exclusivamente a la finalización del segundo año.
5. De forma excepcional se podrá permanecer un año más en el cuarto curso, aunque se haya agotado el máximo de permanencia, siempre que el equipo docente considere que esta medida favorece la adquisición de las competencias clave establecidas para la etapa. En este caso se podrá prolongar un año el límite de edad al que se refiere el artículo 5.1 de este Decreto.

EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO EN ESO.

Los referentes de la evaluación en el caso de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales serán los incluidos en las correspondientes adaptaciones del currículo, sin que este hecho pueda impedirles promocionar de curso o etapa.

En el caso del alumnado con necesidades educativas especiales sujeto a alguna de las medidas de adaptación curricular la escala de calificaciones será la misma que para el resto de alumnado

La junta de evaluación, asesorada por el responsable de la orientación educativa, oídos los padres o tutores legales, podrá adoptar la decisión de que la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales que tengan una adaptación curricular significativa pueda prolongarse un año más, siempre que ello favorezca su integración socioeducativa.

La promoción del alumnado con altas capacidades intelectuales se ajustará a lo establecido en su normativa específica.

CRITERIOS DE TITULACIÓN DE ALUMNOS DE 4.º DE ESO

1. Obtendrán el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria los alumnos que, al terminar la Educación Secundaria Obligatoria, hayan adquirido las competencias clave establecidas en el Perfil de salida y alcanzado los objetivos de la etapa, sin perjuicio de lo establecido en el artículo 24.3 de este Decreto. En consecuencia, la decisión de titulación no quedará supeditada a la existencia de materias y ámbitos sin superar, sino a que, el equipo docente considere que el alumno o la alumna ha alcanzado los objetivos y competencias clave vinculados a ese título. Se entenderá que los objetivos de la etapa se han alcanzado si han sido alcanzadas las competencias clave, medidas a través de la vinculación de los descriptores operativos y las competencias específicas de cada materia.
2. Los alumnos que, tras la convocatoria única de final de curso, hubieran obtenido calificación positiva en todas las materias o ámbitos de la etapa, obtendrán el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Asimismo, podrán obtener dicho título aquellos que, habiendo finalizado el curso con evaluación negativa en alguna de las materias o ámbitos, hayan alcanzado las competencias clave. Se entenderá que los objetivos de la etapa se han alcanzado si han sido alcanzadas las competencias clave, medidas a través de la vinculación de los descriptores operativos y las competencias específicas de cada materia.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

INTRODUCCIÓN

La Atención a la Diversidad de los alumnos es uno de los principios básicos de la educación.

Los centros educativos vicencianos hacemos especial énfasis en promover y facilitar una atención más individualizada al alumnado en sus necesidades educativas, con la finalidad de asegurar por un lado una educación integral del alumno y por otro un proceso educativo que se ajuste al máximo a las características y necesidades de todos y cada uno de ellos.

En este sentido, la orientación educativa y profesional debe entenderse como un proceso continuo, de asesoramiento y apoyo sobre los aspectos escolares, personales, académicos y profesionales, para el desarrollo integral del alumno, y constituye un derecho básico. Actuando como uno de los principios y fines de la educación, y como medio necesario para el logro de una formación personalizada que propicia una educación integral en conocimientos, destrezas y valores, y que además favorece y mejora la calidad de la enseñanza para todo el alumnado.

Así pues, la orientación educativa y profesional se concibe como medio necesario para el logro de una formación personalizada del alumnado, que propicia una educación integral en conocimientos, destrezas y valores. Y debe regirse por los siguientes principios: la prevención, entendida como anticipación a la aparición de desajustes en el proceso educativo y de desarrollo; el desarrollo personal, como proceso continuo a que pretende servir de ayuda para el crecimiento integral de los alumnos y alumnas; la intervención social, que tiene en cuenta el contexto socioeducativo en el que se desenvuelve la vida escolar y familiar de los alumnos y la propia actuación psicopedagógica.

El Departamento de Orientación es fundamental en la planificación y desarrollo de las actuaciones que se desarrollen en el centro para facilitar la Atención a la Diversidad del alumnado a través de los siguientes ámbitos de actuación:

- Acción Tutorial.
- Apoyo al proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Atención a la diversidad.
- Convivencia Escolar
- Orientación académica y profesional.

OBJETIVOS

1. Reforzar en nuestro departamento el equipo que constituimos, de cara a trabajar bajo unos mismos criterios e integrados en la estructura del centro.
2. Colaborar con toda la Comunidad Educativa en la puesta en marcha de las medidas necesarias para asegurar la continuidad y coherencia de la acción educativa en las distintas etapas.
3. Actualizar el Plan de Atención a la Diversidad de forma que permita normalizar la atención a los alumnos con necesidades educativas; y agilizar la toma de decisiones que permita una intervención lo más temprana posible, de acuerdo a las demandas de la LOMLOE.
4. Ajustar la intervención en Atención a la Diversidad a los Protocolos elaborados (en sus diferentes apartados), así como facilitar información detallando las funciones a desempeñar por las personas implicadas.
5. Coordinar al profesorado que interviene en las tareas de Medidas de Adaptación Personalizadas (MAP), y proporcionar los recursos adecuados para la realización de dichas tareas.
6. Colaborar en la actualización del Plan de Acción Tutorial (PAT) en las distintas etapas.
7. Facilitar a los tutores y al profesorado en general recursos y posibilidades en temas de orientación: tutoría, proceso enseñanza y aprendizaje, atención a la diversidad, convivencia y orientación académica y profesional.
8. Desarrollar medidas ordinarias de Atención a la Diversidad en el conjunto de las áreas del centro.
9. Colaborar en la actualización y desarrollo del Plan de Convivencia.
10. Asesorar, motivar y acompañar en el proceso de renovación metodológica.
11. Acompañar al profesorado en la actualización de las medidas educativas a lo que prevé la nueva ley LOMLOE.

PRINCIPIOS ORIENTADORES

1. Todo el profesorado es responsable de la tutoría de sus alumnos, de la dirección y la orientación de su aprendizaje y de su orientación educativa, académica y profesional; así como de la atención a su desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz social y moral.
2. El Departamento de Orientación apoya y colabora con el profesorado en el desempeño de la función tutorial.
3. El Departamento de Orientación trabaja con los profesores y con las demás instancias educativas del centro en un contexto de colaboración y participación.
4. El Departamento de Orientación pide y ofrece colaboración como medio más idóneo de afrontar las demandas que plantea la labor educativa.

RECURSOS DISPONIBLES

En el Centro disponemos para la atención a la diversidad de los siguientes recursos:

HUMANOS

- Profesores de Pedagogía Terapéutica (PT):
 - Elena Jiménez Gil de Gómez.
 - Eva Pérez-Aradros Marín.
- Orientadores de Infantil y Primaria: Isabel Marrodán Muro.
- Orientadora de ESO: M.ª Teresa Rubio Hernández.
- Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad (PTSC): Raquel Giordía Cuevas.
- Profesora de Audición y Lenguaje (AL): Isabel Pérez de Blas .
- Refuerzos en diferentes áreas según especialistas de la materia.

MATERIALES

Contamos con una sala para el Departamento, una sala para logopedia, una sala para la atención a los NEES, aulas de apoyo, material bibliográfico, escolar e informático.

FUNCIONALES

Durante el curso planearemos reuniones con el equipo directivo, coordinadores de ciclo, tutores, profesores...

PROGRAMA DE ACTUACIÓN

ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN INTERNA DEL DEPARTAMENTO

- Elaboración del Plan de Actividades del Departamento.
- Análisis del desarrollo del Plan de Actividades en las reuniones del Departamento.
- Redacción y evaluación de la memoria final del Plan de Actividades.
- Organización y archivo de los materiales adquiridos y elaborados.
- Selección de materiales.
- Actualización de los ficheros de los alumnos.
- Participación en cursillos y seminarios de interés para el Departamento de orientación, en DUA, Convivencia, salud mental y aplicaciones de la LOMLOE.
- Continuar la coordinación y actuación conjunta con otros departamentos de nuestra Provincia de Centros Vicencianos España Centro y FERE; así como con los Equipos de orientación de la Comunidad, y otros Departamentos de Orientación de la zona Transmitiendo la información disponible del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Así como asesorar sobre propuestas de participar en programas de atención a la diversidad o Formación Profesional Grado Básico.
- Mantener el contacto con servicios de otras instituciones: Servicios Sociales, Servicio de Protección del Menor, Servicios Sanitarios, Salud Mental Infanto-Juvenil, asociaciones, gabinetes externos, etc.
- Continuar realizando, cuando sea preciso, la derivación a los servicios especializados de otras instituciones, de acuerdo con los protocolos institucionales establecidos.

ACCIÓN TUTORIAL

OBJETIVOS

- Mejorar la coordinación y el seguimiento de la labor de los tutores y la participación de todos los implicados en el desarrollo de la Acción Tutorial y de la Atención a la Diversidad.
- Fomentar la transmisión de información y las medidas de coordinación con otras etapas educativas anteriores y posteriores, con objeto de que la incorporación de los alumnos a la nueva etapa sea gradual y positiva.
- Colaborar en la actualización de los Planes de Acción Tutorial en los que se planifiquen y ordenen las tareas a realizar y que contribuyan a favorecer la Atención a la Diversidad y una Acción Tutorial compartida por todo el profesorado.
- Potenciar la Competencia clave “Personal, social y aprender a aprender”, especialmente, así como el resto de las competencias claves; dentro del Plan de Acción Tutorial. Y estimular la aplicación y elaboración de tareas y procesos transversales.

- Facilitar el seguimiento y atención individual del alumnado en situación problemática a lo largo del curso a través de una Acción Tutorial más personalizada.
- Implicar al profesorado en una Acción Tutorial compartida en el seguimiento y apoyo del proceso de aprendizaje de cada alumno, como modo de favorecer el proceso de madurez personal, potenciando el máximo desarrollo de las competencias del alumnado, así como estimulando el desarrollo de la propia identidad y sistema de valores.
- Favorecer la colaboración de los padres con el centro y su implicación en las tareas educativas comunes.
- Ampliar y mejorar la participación del alumnado en el funcionamiento diario del centro como forma de favorecer su responsabilidad e implicación en el proceso educativo.
- Colaborar en la implementación de cambios metodológicos que faciliten la tarea educativa, especialmente los derivados de la aplicación de LOMLOE. Y Animar y formar en nuevas metodologías: cooperativo, evaluación de competencias, trabajo por proyectos, coaching educativo...

ACCIONES

- Reflexión y respuesta a las demandas de asesoramiento que plantean los padres y/o tutores buscando la colaboración mutua y el compromiso en el seguimiento del alumno.
- Supervisar, elaborar y facilitar la realización del Plan de Acción Tutorial.
- Asesoramos a los tutores para realizar la detección, toma de medidas, y el seguimiento individual de los alumnos problemáticos ofreciéndoles el apoyo necesario.
- Facilitamos actividades de tutoría para con los alumnos solicitadas por el profesorado.
- Atención individual y/o grupal de alumnos y/o padres en situaciones problemáticas.
- Seguimiento y colaboración con tutores que aplican el programa elaborado por el Departamento "Aprender a aprender".
- Incentivar la elaboración y aplicación de diferentes tareas y procesos transversales, y su adaptación a los diferentes niveles educativos.
- Coordinar y supervisar la aplicación y formación en aprendizaje cooperativo
- Participar en sesiones de cotutor/a con padres.
- Impartir en las diferentes etapas educativas talleres para familias. Respecto de la Escuela de Familias, para todo el Centro aprovecharemos la disponibilidad de personas, y de intereses y necesidades de cara a ampliar las intervenciones, sin ajuste cronológico previo.

APOYO AL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

OBJETIVOS

- Impulsar medidas para adecuar la oferta educativa y curricular del centro a las características del contexto y del alumnado, formulando propuestas para atender a la diversidad del alumnado en el proceso de elaboración y revisión de los Proyectos Curriculares y del Proyecto Educativo.
- Colaborar con el Equipo Directivo y con el conjunto del profesorado en la puesta en marcha de las medidas necesarias para asegurar la continuidad y coherencia de la acción educativa en los distintos niveles y etapas educativas, posibilitando el tránsito educativo de forma fluida.
- Contribuir al desarrollo de una enseñanza de calidad que facilite al alumnado la incorporación y el tránsito por los distintos niveles del sistema educativo, en las condiciones más adecuadas, favoreciendo su progreso personal, académico, emocional y social dentro de la diversidad del contexto escolar.
- Favorecer la promoción y el desarrollo de prácticas inclusivas que superen las barreras de aprendizaje y contribuyan a la mejora de la educación para todo el alumnado.
- Avanzar en la personalización de la educación, en su carácter integral, propiciando el desarrollo de todos los aspectos de la persona a la vez que la individualización de la enseñanza.
- Potenciar la adquisición de aprendizajes funcionales y mejor conectados con el entorno próximo del alumnado, atendiendo al contexto real en que viven.
- Fomentar, en colaboración con el Equipo Directivo, el desarrollo de los planes educativos establecidos en el Centro.
- Favorecer, a través de la coordinación con los responsables de la orientación de otras etapas educativas, actuaciones para la formación personalizada de los alumnos a lo largo de toda la escolaridad.
- Profundizar en la cooperación con otras instituciones públicas y privadas favoreciendo el intercambio de datos, valoraciones, experiencias, y planificando actuaciones conjuntas según las competencias de cada institución.

ACCIONES

- Ayudamos a establecer criterios de Evaluación Inicial pertinentes.
- Asesoramos para la elaboración de los Planes Individuales de Recuperación de las Áreas Pendientes (PRE), así como Ajuste de Accesibilidad al Currículo (AAC), y/o Ajuste Competencial (AC), etc.
- Adquisición de materiales y recursos variados para el departamento, dirigidos a la mejora de las intervenciones educativas.
- Entrevista con los padres para informar de las actuaciones con los alumnos.

- Proponemos los criterios y procedimientos para organizar el apoyo educativo a los alumnos que lo precisen.
- Proponemos a los departamentos didácticos procedimientos e instrumentos para informar sobre la competencia curricular de los alumnos (evaluaciones de nivel, iniciales...).
- Participamos en las sesiones de evaluación, colaborando con equipo educativo de Profesores de los grupos en la toma de decisiones sobre las medidas educativas adecuadas para atender a las necesidades que se plantean en el Centro.
- Aportación de un punto de vista psicopedagógico en la evaluación trimestral del rendimiento del alumnado proponiendo medidas encaminadas a la mejora.
- Asesoramiento sobre procedimientos e instrumentos para realizar una evaluación más continua y formativa
- Colaboración en la revisión y actualización del PC y el PEC.
- Asesoramiento, coordinación y colaboración en la implantación de cambios metodológicos, en la generalización de los mismos (DUA, aprendizaje cooperativo, competencias, convivencia, proyectos y tareas...)
- Seguimiento personalizado del proceso educativo del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Dicho seguimiento se realizará apoyando y orientando al profesorado en aquellas cuestiones psicopedagógicas que hagan posible la personalización de su proceso educativo. En ocasiones será conveniente la intervención individual con determinados alumnos.
- Asesoramiento a los equipos docentes, especialmente al profesorado de apoyo especialista, para la elaboración y actualización de las adaptaciones y del Plan de Trabajo Individualizado de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Con especial énfasis en asesorar sobre las adaptaciones que cada alumno precisa, y en la metodología más adecuada, fomentando los hábitos de trabajo.
- Asesoramiento a los equipos docentes en el diseño de las adaptaciones necesarias, dentro del Plan de Acogida del centro, cuyo objetivo es desarrollar medidas para conocer y paliar los efectos negativos que sobre el desarrollo pedagógico del alumnado hayan tenido los meses de distanciamiento con los profesores.
- Asesoramiento a los equipos docentes en el diseño del Plan de Acogida.
- Apoyo individual y especializado a determinados alumnos y a sus familias de especial vulnerabilidad social, de salud y/o educativa en relación con la planificación y el desarrollo de su proceso de aprendizaje y gestión emocional; así como los materiales necesarios para el acceso al currículo adaptado, facilitando, en la medida de lo posible, el acceso a dichos materiales.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

OBJETIVOS

- Establecer la respuesta educativa más adecuada a las características del alumnado, favoreciendo el desarrollo de sus capacidades, talentos y potencialidades, con objeto de que este tome las decisiones de forma adecuada.
- Contribuir a impulsar un sistema educativo democrático, promoviendo valores de respeto y tolerancia hacia la diversidad del alumnado y avanzando, de esta manera, hacia la integración escolar y social.
- Normalizar la atención educativa a los NEAES, corrigiendo las deficiencias detectadas en el curso anterior y asegurando una respuesta educativa adaptada a sus características y necesidades.
- Mantener actualizado el Plan de Atención a la Diversidad como medida de atención a la diversidad del alumnado.
- Detectar y prevenir las dificultades de aprendizaje o problemas de desarrollo personal y social, anticipándose a las mismas y evitando situaciones de abandono, fracaso o inadaptación escolar, personal o social.
- Favorecer el ajuste de la respuesta educativa a las necesidades específicas de apoyo de cada alumno mediante las oportunas medidas de atención a la diversidad.
- Impulsar, en coordinación con el Equipo Directivo, el adecuado desarrollo de las medidas de atención a la diversidad establecidas en el Centro, y recogidas en el Plan de Atención a la Diversidad, así como la evaluación de su eficacia y la valoración de sus resultados.
- Proporcionar información detallada al equipo docente sobre el alumno con necesidades educativas especiales, asesorando en el diseño y puesta en práctica de las adaptaciones pertinentes.
- Asesorar en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado NEAE.
- Informar y asesorar a las familias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Favorecer el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo del alumnado que, por razones de cualquier tipo, se encuentre en situación de desigualdad o desventaja.
- Colaborar y coordinar la elaboración del Plan de Atención a la Diversidad del Centro.

ACCIONES

- Participamos en las sesiones de evaluación, colaborando con el equipo educativo de Profesores de los grupos en la toma de decisiones sobre las medidas educativas adecuadas para atender a las necesidades que plantean los alumnos.
- Asesoramos para la elaboración de los Planes Individuales de Recuperación de las Áreas Pendientes (PRE).
- Asesoramiento a los equipos docentes de las distintas etapas educativas respecto a la realización de la evaluación inicial, donde se identifican las necesidades educativas del alumnado, y se proponen las medidas de apoyo educativo que deben ser aplicadas. Asesorando al tutor en la elaboración del informe individual.
- Aplicación sistemática de las líneas directrices de los protocolos de Atención a la Diversidad de la Provincia España Centro, en función de las características del Centro.
- Asesoramiento sobre criterios y medidas para atender a la diversidad del alumnado en el aula ordinaria que luego se puedan incluir en el Proyecto Curricular.
- Asesoramiento sobre procedimientos e instrumentos para realizar una evaluación más continua y formativa que permita detectar las dificultades que atraviesa el alumno y ofrezca oportunidades para superarlas.
- Identificación y valoración del alumnado NEAE. Así como elaboración del dictamen de escolarización, en los casos pertinentes.
- Identificación y evaluación del alumnado que presenta dificultades generalizadas del aprendizaje, de cara a tomar decisiones con respecto a la incorporación de los alumnos a los programas y medidas establecidos para la atención a la diversidad.
- Reelaboración de un informe-síntesis para el tutor en el inicio del ciclo de los alumnos con dificultades de aprendizaje en función de los datos que dispone el Departamento de Orientación.
- Continuamos con la coordinación en el seguimiento de los alumnos con necesidad de apoyo y refuerzo educativo.
- Gestionamos los documentos de Atención a la Diversidad: Fichas de derivación, adaptaciones, diac, autorizaciones para programas, consejos orientadores, etc.
- Determinamos tiempos y modalidad de apoyo para los alumnos con necesidades educativas.
- Colaboración en la planificación de las Adaptaciones de Ajuste de Acceso al Currículum (AAC) y Ajuste Competencial (AC) dirigidas a los NEAES en las áreas en las que están integrados.
- Reunión informativa con el profesorado que atiende a los NEAES para proporcionar información inicial y proponer las adaptaciones de carácter general.
- Asesoramiento en la elaboración de las Adaptaciones de Ajuste Competencial (AC) para los NEES en las áreas en las que reciben apoyo del profesor PT.
- Elaboración del informe psicopedagógico de los NEES y confeccionar el DIAC.

- Adquisición de materiales y recursos variados para el departamento, dirigidos a las intervenciones con los alumnos con necesidades educativas especiales, dado el incremento de los mismos.
- Entrevista de acogida con las familias de los NEAES para informarles sobre el modo en que se ha organizado su respuesta educativa.
- Asesoramos en la elaboración trimestral de los informes complementarios de evaluación para las familias de los NEES.
- Evaluación psicopedagógica de los alumnos propuestos para incorporarse a un Programa de mejora: Programa de Apoyo a la Lectoescritura, Programas de Refuerzo Curricular, Programas de Diversificación Curricular, Formación Profesional Grado Básico.
- Completamos la evaluación psicopedagógica de los alumnos de incorporación tardía, para obtener información sobre su situación de partida que permita ajustar la respuesta educativa.
- Detectamos al alumnado con necesidades de apoyo educativo por razones de desventaja socioeducativa.
- Participación en la sesión especial tutor-Jefatura de Estudios- Departamento de Orientación para decidir la incorporación definitiva de los alumnos a los diversos programas establecidos para atención a la diversidad: Programa de Apoyo a la Lectoescritura, Programa de Refuerzo Curricular, Programas de Diversificación Curricular, Formación Profesional Grado Básico.

CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVOS

- Colaborar con el Equipo Directivo y el Consejo Escolar (Comisión de Convivencia) en la mejora de la convivencia y del clima de aprendizaje en el centro. Así como a la igualdad de derechos y oportunidades de los alumnos.
- Contribuir a la adecuada relación entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, así como entre ésta y el entorno social, asumiendo un papel de mediación en el establecimiento de nexos de comunicación y planificación conjunta.
- Asesorar en la toma de medidas y actuaciones para prevenir, intervenir en los conflictos y problemas de convivencia.
- Colaborar en la elaboración y modificación del Plan de Convivencia del Centro.

ACCIONES

- Colaboración con el profesorado en la identificación de problemas de convivencia, estudio y evaluación de los mismos, orientación sobre intervención, en los ámbitos necesarios, e intervención directa si es necesario, y seguimiento de los mismos.
- Mediación en los casos requeridos.
- Recepción de familias, asesoramiento y recogida de información.
- Aporte de sugerencias de mejora a la hora de mejorar y modificar el Plan de Convivencia del Centro.
- Incorporación del Aula de Convivencia como medida correctora educativa. Es un espacio cuya finalidad es mejorar el clima de convivencia del aula y del Centro en todos los espacios escolares.
- Colaboración con el resto de coordinadores de los diferentes centros escolares y representantes de administración local...y en el programa: Arnedo Convive
- Colaboración en la aplicación en el centro de las tutorías propuestas del programa: "Arnedo Convive".

PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL

OBJETIVOS

- Desarrollar en el Proyecto curricular aquellos elementos relacionados con las capacidades de distinto tipo implicadas en la toma de decisiones.
- Coordinar la elaboración del Plan de Orientación Académica y Profesional.
- Mejorar la información al alumnado sobre sus posibilidades académicas y profesionales, al término de las distintas etapas de la educación secundaria
- Coordinar y elaborar, en la evaluación final de primero de primaria y excepcionalmente en la de segundo curso, un consejo orientador, con carácter prescriptivo, donde se refleja el nivel de madurez lectora del alumnado
- Mejorar la coordinación y el seguimiento del Plan de Orientación Académica y Profesional.
- Mejorar el conocimiento del alumnado sobre el mundo laboral.
- Orientar al alumnado de la ESO acerca de los diferentes itinerarios y posibilidades, tanto en la Etapa, como al terminar la misma.
- Facilitar una orientación más personalizada con aquellos alumnos que pueden tener dificultades para obtener la titulación en la etapa correspondiente.
- Mejorar el seguimiento y la evaluación continuos del POAP recogiendo información, analizando y extrayendo conclusiones sobre la mejora continua del mismo.
- Mejorar la orientación académica a partir de 6.º de Educación Primaria, impulsando el desarrollo de actividades informativas en colaboración con los tutores.

ACCIONES

- Facilitar a profesores y alumnos recursos de apoyo para buscar y seleccionar información sobre las opciones académicas y profesionales que se presentan al término de cada etapa.
- Informes de orientación ESO.
- Recogemos las propuestas de los tutores para la mejora del Plan de Orientación Académica y Profesional.
- Coordinación y seguimiento, junto con los tutores, de la aplicación del material informativo destinado a alumnos de 3.º y 4.º de la ESO (información sobre las opciones formativas, respecto a de 4.º, y al terminar la ESO).
- Atención directa a las demandas de alumnos y familias relativas a la orientación sobre estudios y profesiones.
- Devolución individualizada a familias y alumnos de los resultados de las pruebas realizadas en 4.º de ESO respecto a la Orientación Académica y profesional. Asesoramiento sobre el itinerario más adecuado para cada alumno.
- Organización y actualización de un archivo de información sobre estudios universitarios con artículos de revistas.
- Actualización de la información para las familias sobre las opciones académicas al finalizar el curso en una reunión en 6.º Primaria, 3.º y 4.º ESO.
- Información al alumnado con instrucciones sobre el proceso de solicitud de plaza.
- Organización en colaboración con los tutores una visita a un centro de FP y otra a un IES.
- Elaboración y aplicación de un cuestionario de evaluación dirigido al alumnado de sobre el desarrollo del POAP de cara a su mejora.
- Valoración final del POAP.
- Este curso se priorizará la realización de las siguientes actuaciones:
 - Asesorar a los tutores para el desarrollo del Plan de Orientación Académico Profesional, facilitando herramientas y recursos digitales que permitan una autoorientación y autoevaluación del alumnado con pautas de trabajo detalladas.
 - Orientar directa e indirectamente a los alumnos y a sus familias en la toma de decisiones, facilitarles la búsqueda de información sobre las distintas modalidades, itinerarios y optatividad, teniendo en cuenta la repercusión que estas elecciones tienen en su vida académica.
 - Asesorar a los tutores en la realización del consejo orientador de todo el alumnado y, de forma específica, del alumnado que vaya a ser propuesto para una formación profesional básica y el resto de programas específicos de atención a la diversidad.

EVALUACIÓN DEL PLAN

El Plan de Acción será evaluado con la memoria de final del curso, que recogerá los datos y valoraciones de los aspectos programados, con fin de consolidar los aspectos fuertes y establecer las mejoras en aquellos otros que lo precisen. No obstante, al finalizar cada trimestre, se evaluará el desarrollo del Plan de Actuación de cara a posibles modificaciones. En la elaboración de la memoria participarán todos los miembros del Departamento con sus aportaciones y propuestas.

LÍNEA PASTORAL

Impulsar la vivencia del cuidado desde el servicio a los demás, promoviendo acciones solidarias y comunitarias inspiradas en el carisma vicenciano.

LÍNEAS DE ACCIÓN

Generar en nuestro centro educativo experiencias clave de comunidad, oración- celebración, compromiso, servicio y proyecto de vida.

LÍNEA ESTRATÉGICA: Comunidad.

- **Establecer relaciones fraternas, participativas y corresponsables que generen comunidades que se “sienten afectadas por la misma llamada y misión”.**
- **Potenciar JMV como lugar privilegiado de encuentro con Dios y crecimiento en la fe en comunidad.**
 - Grupos de 4.º Primaria a 2.º ESO. Encuentros los viernes, 17:00-18:00h.
 - Presentación a los padres de 4º Primaria.
- **Implicarse activamente en las iniciativas propuestas por la Iglesia local, diocesana y universal.**
 - Participar en las actividades de la parroquia y de la diócesis.
 - Participar en los servicios comunitarios de la Iglesia: Cáritas / Recogida de alimentos...
- **Desarrollar actividades y experiencias para conocer e identificarse con las diversas asociaciones y grupos de la Familia Vicenciana.**
 - Tutorías y encuentros con los responsables de las distintas ramas de la familia vicenciana: Hijas de la Caridad, Padres Paules, Medalla Milagrosa, conferencias de San Vicente (Calahorra), JMV, Misevi.

LÍNEA ESTRATÉGICA: Oración / Celebración.

- **Generar y cuidar los tiempos y espacios de oración y celebración comunitaria de la fe, para que sean verdaderos encuentros con Jesús.**
 - Eucaristías en fechas señaladas (San Vicente, Sta. Luisa, Navidad, final de curso, primeras comuniones).
 - Eucaristías semanales (martes a las 10:15h) por cursos, desde 2º de Educación Primaria hasta 4º de ESO.
 - Liturgia de la Palabra (Adviento, Cuaresma, Pascua, Campañas solidarias).
 - Celebraciones de confirmación en la fe y pasos de etapa. (JMV).
- **Leer y profundizar el Evangelio como Palabra de Dios que interpela, enseña y da sentido a nuestra vida.**

Hijas de la Caridad

- Oración de la mañana (En todas las etapas)
- Tutorías sobre el objetivo del curso, Adviento, Navidad, Cuaresma, Pascua, mes de María, Semana vocacional.

LÍNEA ESTRATÉGICA: Compromiso.

- Analizar realidades sociales de desigualdad, injusticia, diferentes tipos de pobreza, sus causas y consecuencias.

- Tutorías del Domund, Campaña contra el hambre, situaciones específicas (inmigraciones, distintas guerras del mundo.)

- Provocar respuestas comprometidas ante las diferentes situaciones cotidianas.

- Información y concienciación sobre las distintas situaciones de necesidad que surge en el centro o en el entorno para un compromiso a la solidaridad (Ayudar a los niños que viene de otros lugares sin conocer el idioma...)

- Posibilitar la implicación personal y comunitaria en campañas solidarias y misioneras.

- Carrera Solidaria- Domund.
- Campaña de Navidad "Operación Kilo": Ayuda a familias / Caritas / Cruz Roja / Cocina Económica de Logroño.
- Campaña contra el Hambre- Manos Unidas. (Incluir a familias, institutos, parroquia...).

- Participar en acciones de sensibilización y mentalización sobre la ODS y los principios del Pacto Educativo Global a través de gestos y proyectos.

- Limpieza del entorno del colegio.
- Actividades de concienciación a través del ayuntamiento.

LÍNEA ESTRATÉGICA: Compromiso.

- Educar la "mirada vicenciana" para descubrir en nuestra escuela a los preferidos de Dios.

- Potenciar los pequeños gestos en nuestras relaciones diarias: sonreír, saludar, mirar, perdonar...
- Tutorías sobre las relaciones interpersonales.

- Conocer diferentes experiencias de servicio.

- Fomentar la participación en los grupos de voluntariado. (Plan Lector 3º y 4º ESO y JMV 4º ESO).
- Presentar otras realidades para un voluntariado: parroquia, residencia de ancianos.....

Ofrecer acompañamiento a la comunidad educativa, propiciando la reflexión sobre el proyecto personal de vida y de misión compartida.

LÍNEA ESTRATÉGICA: Acompañamiento.

- Implantación del Proyecto de Acompañamiento.
 - Curso 3º y 4º ESO.
- Formación online y presencial para los profesores que llevan a cabo el proyecto.
 - 2 Profesores.

Diseñar proyectos de formación para cada sector de la comunidad educativa con una clara identidad vicenciana y eclesial, desde las propuestas sinodales y del Pacto Educativo Global.

LÍNEA ESTRATÉGICA: Formación.

- Concretar itinerarios formativos para los diferentes sectores de la comunidad educativa que contemple el anuncio explícito de la persona de Jesús.
 - Encuentros Animadores de Pastoral Educativa. (3 sesiones)
 - Encuentros de Coordinadores de Evangelización.
- Cuidar especialmente las clases de Religión, asegurando la formación del profesorado.
 - Celebración - Missio Profesores de Religión. Diócesis de la Rioja.
- Ofrecer al profesorado y PAS experiencias de fe, comunidad, oración, servicio,... que apoyadas en la formación, fundamentan la fe y la identidad con el carisma.
 - Celebración provincial de las Hijas de la Caridad. España Centro. (1er trimestre)
 - Jornada de Reflexión para padres, familias y PAS. (2.º Trimestre)
 - Encuentro de Agentes de pastoral. (2º Trimestre)

ACTIVIDADES

MES	CELEBRACIÓN	TAREAS
Septiembre	- S.Vicente: Comienzo de curso.	- Tutoría. / Actividades lúdicas. - Celebración comienzo de curso.
Octubre	- Domund. - Jubileo del mundo educativo - Día de todos los Santos	- Tutorías - Oración de la mañana y celebraciones. - Carrera solidaria.
Noviembre	- La Milagrosa.	- Triduo en la Parroquia. - Entrega de la Medalla y explicación de su mensaje. - Actividades lúdicas. - Ambientación del Centro. - Celebración y tutorías.
Diciembre	- Adviento. - Navidad.	- Tutoría de adviento. - Campaña de recogida de alimentos. "Operación Kilo" - Ambientación del Centro. - Felicitación navideña. - Villancicos.
Enero	- Día mundial de la paz.	- Tutoría. - Oración de la mañana. - Jornada de la Paz.
Febrero	- Campaña contra el Hambre: (MANOS UNIDAS)	- Tutorías. - "Operación bocata".
Marzo	- Miércoles de ceniza - Cuaresma - La Encarnación (celebración del Sí)	- Celebración Miércoles de Ceniza - Celebración de las confesiones. - Actividades en tutoría.
Abril	- Pascua de Resurrección.	- Ambientación de clases y galerías. - Eucaristías.

Mayo	- Mes Mariano. - Santa Luisa de Marillac. - Semana Vocacional	- Celebraciones Marianas por ciclos o etapas. - Ofrenda de flores. - Celebración Santa Luisa.
Junio	- Fin de Curso.	- Eucaristía fin de curso y despedida de 4.º ESO. - Eucaristía y celebración de las primeras comuniones.

EQUIPO DE PASTORAL

Es el grupo de personas que animan y coordinan la acción evangelizadora y pastoral en todas las actividades escolares y extraescolares que se realicen en el Centro. Es coordinado y dirigido por la Coordinadora de Evangelización.

FUNCIONES

- Proponer las líneas de acción de la dimensión evangelizadora del Proyecto Educativo y realizar su seguimiento.
- Planificar, de acuerdo con el Proyecto Educativo y el Proyecto de Pastoral, las actividades pastorales de la acción educativa.

MIEMBROS DEL EQUIPO

Inés Morales Ruiz de Gauna (Responsable de JMV y Coordinadora de Evangelización)

Elena Jiménez Gil de Gómez

Asunción León Garrido

María Larumbe Alonso

PROYECTOS SOLIDARIOS

- Proyecto obras de desarrollo – Hijas de la Caridad.
- Proyectos diocesanos.
- Campaña de Manos Unidas – contra el hambre.

Anualmente el Colegio se une a la Campaña contra el hambre de Manos Unidas, trabajando uno de los Objetivos del Milenio. El valor de la solidaridad cobra especial relevancia en el mes de febrero desde el ámbito tutorial, uniéndose en un gesto sencillo con el bocadillo solidario. En esta Campaña participan no sólo familias y antiguos alumnos sino también gente ajena al Centro.

Hijas de la Caridad

- Proyectos de ayuda a familias necesitadas y personas de riesgo.

En Navidad se promueve la Operación Kilo en la que toda la Comunidad Educativa comparte alimentos que se destinan a familias necesitadas del Centro, Cáritas, Cruz Roja de Arnedo y Cocina Económica de Logroño.

GRUPOS DE INICIACIÓN CRISTIANA

Nuestro Centro “Sagrado Corazón” de Arnedo, ofrece acompañamiento a todos los alumnos en su proceso de maduración en la fe a través de asociaciones de pastoral juvenil, especialmente JMV, a la que pertenecen muchos de los alumnos y antiguos alumnos del Centro.

Juventudes Marianas Vicencianas (JMV) es una Asociación Internacional, cuyo objetivo es avivar los valores de la vida cristiana para iluminar las realidades humanas y comprometerse en la construcción de una sociedad más justa viviendo la solidaridad con los pobres.

Este curso bajo el lema:



Este nuevo curso 2025/2026 nos invita a caminar bajo el lema “Cuida, Ama y Actúa”, recordándonos que nuestra fe se hace vida en la sensibilidad hacia el otro, en la apertura del corazón y en pasos concretos de servicio generoso y transformador.

El lema de este año, nos invita a vivir según el amor de Dios. El cuidado es la forma en que el amor se manifiesta en la vida diaria, como se refleja en Génesis 1, 28, Dios los bendijo; y les dijo Dios: «... llenad la tierra; y todos los animales que se mueven sobre la tierra». Desde el comienzo de la vida, se nos hace una invitación a ser responsables de nosotros mismos, de los demás y de la creación. Cada uno de nosotros, somos templo del Espíritu por ello es importante el autocuidado, El cuidado del otro, es propio de nuestro carisma, es el sello

Hijas de la Caridad

indeleble de todo Vicenciano y es una responsabilidad con la casa común, como nos recuerda el Papa en su encíclica “Laudato Sí”.

San Vicente de Paúl se nos presenta como un modelo de amor que actúa. Él hizo vida aquello que se nos dice en el Evangelio: “Os digo que en cuanto lo hicisteis a uno de estos, mis hermanos más pequeños, a mí lo hicisteis.” (Mt 25, 35-40). Este texto de San Mateo, resalta la importancia del compromiso, el servicio y vivir con Fe.

En nuestro Colegio los grupos de JMV comienzan a partir de 4º de Primaria y están abiertos a cuantos niños, adolescentes y jóvenes quieran participar. Las reuniones tienen lugar fuera del horario escolar.

Los miembros de JMV siguen el Proceso Catecumenal a través de las etapas: Infantiles, Juveniles, Jóvenes y Adultos. Se realiza desde distintos aspectos de la formación: vida de grupo-comunidad en reuniones, convivencias, campamentos, jornadas de reflexión, momentos de oración, acompañamiento personalizado... que permiten poner en práctica progresivamente unas bases para una vida humana y cristiana, potenciando los valores de servicio a los más necesitados.

LÍNEA CONVIVENCIAL

Crear un ambiente acogedor respetando y acogiendo las opiniones del resto, cultivando el valor del cuidado hacia los demás, cuidando de cada uno de nosotros y de la casa común.

LÍNEAS DE ACCIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

PROFESORES
Reflexionar sobre la convivencia diaria para ayudar a resolver las pequeñas dificultades del día a día.
Ser sensibles ante las necesidades y realidades de nuestros compañeros e intentar actuar con una actitud positiva, cuidando a los demás ante las dificultades que puedan ir surgiendo.
Favorecer momentos de encuentro tanto dentro como fuera del ámbito escolar para aportarnos diversidad y enriquecimiento entre todos.
Asumir las responsabilidades de cada uno y aceptar sugerencias y recomendaciones creando un clima de confianza, ayuda y colaboración.
PROFESORES - ALUMNOS
Tener presente las realidades personales y familiares de los alumnos para poder fomentar actitudes positivas en su desarrollo personal.
Fomentar actitudes de escucha, respeto y responsabilidad hacia los alumnos y hacia el profesor y valorar las aportaciones creativas de los alumnos.
Mejorar las normas de cortesía en grupo utilizando para ello, la corrección pública de manera afectuosa y reforzar las conductas positivas.
Potenciar la información entre profesores con el fin de ayudar y orientar mejor a los alumnos en un ambiente de reflexión y comunicación.
ALUMNOS
Trabajar actitudes sociales que mejoren la responsabilidad, la confianza, la sinceridad, el respeto, la paciencia, el amor y la convivencia de los alumnos ante las realidades de su entorno.
Fomentar el intercambio de opiniones con respeto, apertura mental, tolerancia y justicia.
Seguir trabajando valores Cristianos y Vicencianos como plataforma del desarrollo de la persona, dando protagonismo al valor de la paciencia durante todo el curso.

Hijas de la Caridad

Ayudar a los alumnos a tolerar la ambigüedad y las situaciones problemáticas que se les presentan, favoreciendo la voluntad de superar los obstáculos y la seguridad en sí mismos con actitudes positivas.

PROFESORES - FAMILIAS

Destacar en la primera reunión del curso con las familias la importancia de establecer unas normas a los niños.

Presentar y entregar en dicha reunión las normas de convivencia adaptadas para los alumnos de Infantil.

Insistir en las tutorías en la colaboración familia-colegio para el cumplimiento de las normas.

Mantener un contacto fluido con las familias.

Usar habitualmente la plataforma, el correo institucional, las llamadas y las tutorías para comunicarnos con las familias.

PROFESORES - PAS

Facilitar y respetar el trabajo de los miembros del PAS cumpliendo los protocolos establecidos (para llamadas telefónicas, fotocopias...).

LÍNEAS DE ACCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PROFESORES

Favorecer los momentos de encuentro del profesorado, tanto dentro como fuera del ámbito escolar, para enriquecer la convivencia.

Asumir las responsabilidades de cada uno con una actitud de agradecimiento, cuidado y respeto a los demás.

Mostrarnos cercanos con nuestros compañeros, especialmente en los momentos más difíciles.

PROFESORES - ALUMNOS

Leer y comentar las normas de convivencia del centro haciendo hincapié en la importancia de la responsabilidad propia y de la de los demás.

Establecer las normas de aula a partir de las normas de convivencia del centro.

Hijas de la Caridad

Interesarnos por nuestros alumnos con el fin de detectar sus necesidades y ayudarles tanto personal como académicamente.

Fomentar la autonomía en nuestros alumnos, creando un ambiente de responsabilidad dentro y fuera del aula para que puedan manifestar sus opiniones con respeto y sin coaccionar la libertad de los demás.

Fomentar las actitudes de escucha, cuidado, respeto y colaboración en el aula y aprender a resolver los conflictos de forma pacífica.

Potenciar el refuerzo positivo tanto en el trabajo como en el comportamiento de los alumnos transmitiéndoles el mensaje que desde la sencillez y la responsabilidad podrán aprender más para servir mejor.

ALUMNOS

Trabajar el valor del respeto y el objetivo del cuidado.

Fomentar el intercambio de opiniones desde el respeto y la empatía.

Ayudar a los alumnos a desarrollar actitudes de autocuidado.

Pensar en favor del grupo y no individualmente, siendo pacientes con los que tienen más dificultades.

Comentar y aplicar las normas de cortesía trabajadas.

PROFESORES - FAMILIAS

Trabajar en las tutorías el valor del cuidado, animando a las familias a encontrar momentos de diálogo y reflexión con sus hijos basados en el respeto, el agradecimiento y la generosidad.

Ayudar a las familias a aceptar la realidad de sus hijos, con el fin de establecer líneas conjuntas de actuación, manteniendo una estrecha colaboración centro-familia.

Desde las tutorías con las familias, hacer hincapié en las normas de convivencia del centro reforzando así el trabajo en común colegio-familias.

Uso habitual de la plataforma, correo institucional y teléfono para la comunicación.

PROFESORES - PAS

Continuar buscando momentos de encuentro y convivencia que favorezcan las relaciones interpersonales.

Incidir en la comunicación entre los distintos órganos que componen el Centro para el buen funcionamiento del mismo.

Respetar y facilitar el trabajo de los miembros del PAS cumpliendo los protocolos establecidos y mostrando una actitud de colaboración.

TRABAJO CON LOS ALUMNOS

¿CÓMO TRABAJAR LA NORMATIVA EN EL AULA?

En todos los cursos, a comienzo de curso, se leerán y comentarán las normas de convivencia.

Conforme a las mismas, y con la colaboración y consenso de los alumnos (teniendo en cuenta la edad de los mismos), se elaborarán las normas de aula.

LÍNEAS DE ACCIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

PROFESORES
Redactar cualquier incidencia y comunicarlo al tutor, jefe de estudios, dirección y equipo de orientación.
Cuando se envíe un parte de incidencia, comunicar la sanción tomada al profesor que lo formuló y al resto del claustro de secundaria.
Seguir aplicando las NNCC con criterio y rigor.
Respuesta inmediata y eficaz ante cualquier incidencia.
PROFESORES - ALUMNOS
Notificar las novedades en las NNCC de este año.
Participación y asunción de las normas de convivencia.
Propuestas de mejora y compromiso de cumplimiento de las normas.
Tratar en tutoría la relación profesor alumno diferenciando el papel de cada uno (derechos y deberes que aparecen en el ROFC).
ALUMNOS
Ayudarse de alumnos mediadores.

Debatir sobre el trato respetuoso a uno mismo y a los demás (juegos agresivos, vocabulario, insultos, bromas pesadas...).

PROFESORES - FAMILIAS

Destacar en la primera tutoría de alumno con los padres que es obligatoria su implicación y "ayuda", y que deben apoyar nuestras correcciones.

Consultar al tutor las dudas de cualquier índole (funcionamiento interno, académicas, disciplinarias...).

Uso más habitual de la plataforma como medio de comunicación directo y sin intermediarios.

Revisión de la agenda de sus hijos.

PROFESORES - PAS

Respetar y facilitar el trabajo de los miembros del PAS cumpliendo los protocolos establecidos.

Fomentar momentos de encuentro y convivencia profesores-PAS.

TRABAJO CON LOS ALUMNOS

¿CÓMO TRABAJAR LA NORMATIVA EN EL AULA?

Se trata de mostrar a los alumnos una actividad común realizada por los profesores titulada "UN MUNDO SIN NORMAS". Sirve como reflexión y pretende la puesta en práctica en su convivencia en el colegio.

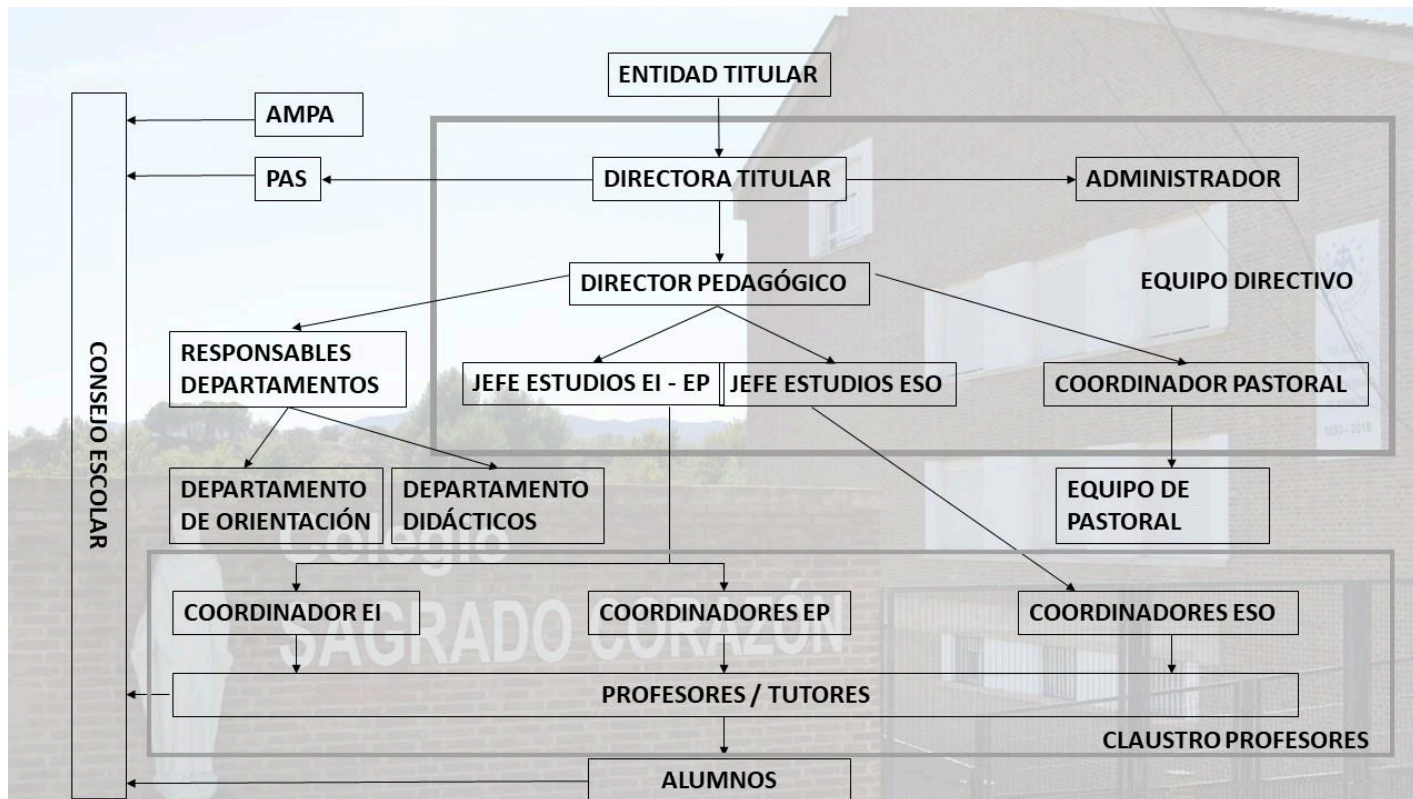
Lectura y comentario de las NNCC recalcando las novedades, ya que se han simplificado para facilitar su puesta en práctica.

NORMAS DE CONVIVENCIA

El Centro revisa todos los años sus normas de convivencia desde la evaluación en el mes de junio, dando lugar a un nuevo documento que se da a conocer a los alumnos con trabajos de reflexión en la tutoría.

También podemos encontrar el documento en la página web del Colegio para dar su mayor difusión y conocimiento a las familias. Este se encuentra en el Plan de Convivencia de la Programación General Anual.

ORGANIGRAMA DE CENTRO



Hijas de la Caridad

Avda. Reyes Católicos, 47 26580 Arnedo (La Rioja) scarnedo.org secretaria@sagradocorazonarnedo.org 941 38 02 26

ÓRGANOS DE GOBIERNO

ÓRGANOS UNIPERSONALES

DIRECTORA TITULAR	Sara Encinar Jimenez
DIRECTOR ACADÉMICO	Orlando Fernández Pascual.
JEFE ESTUDIOS Infantil-Primaria	Leire Jiménez Robles y María Hernández Hernández.
JEFE ESTUDIOS SECUNDARIA	Maria Teresa Martínez-Losa Alguacil
ORIENTADOR Infantil-Primaria	Isabel Marrodán Muro
ORIENTADORA ESO	M.ª Teresa Rubio Hernández
PROFESORA TÉCNICO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD	Raquel Ciordia Cuevas
COORDINADORA DE PASTORAL	Inés Morales Ruiz de Gauna
COORDINADORES Infantil-Primaria	Raquel Puerta Mendoza. Conchi Ibáñez Fernández- Velilla M.ª Carmen Abad Martínez-Burbana. María Berbés Martínez.
RESPONSABLE DE CONVIVENCIA	Isabel Marrodán Muro y Eva Pérez-Aradros Marín
RESPONSABLE DE VOLUNTARIADO	Elena Jiménez Gil de Gómez
COORDINADOR DE INNOVACIÓN TECNOLÓGICA	Sonia Solana Puerta

EQUIPO DIRECTIVO

EQUIPO DIRECTIVO	Sara Encinar Jiménez Orlando Fernández Pascual María Hernández Hernández María Teresa Martínez-Losa Alguacil Leire Jiménez Robles. Inés Morales Ruiz de Gauna
-------------------------	--

CONSEJO ESCOLAR

PRESIDENTE	Orlando Fernández Pascual.
REPRESENTANTES DE LA TITULARIDAD	Sara Encinar Jiménez Inés Morales Ruiz de Gauna. Esther Sayés Tomiñe
REPRESENTANTES DEL PROFESORADO	Yolanda Valgañon Pérez Asunción Jiménez Galán Nazaret Garrido García María Larumbe Alonso
REPRESENTANTES DE PADRES	Sara García Arnedo. Lorena Mozún Rocío Mozún Raquel Puerta Mendoza
REPRESENTANTES DE PAS	Mónica Ruiz-Alejos Ruiz.
REPRESENTANTES DE ALUMNOS	Salientes de 4.º ESO (ver próximas elecciones)
REPRESENTANTE MUNICIPAL	José M.ª Ezquerro Pérez

CLAUSTRO DE PROFESORES

TUTORES PROYECTO INICIO. CODOCENCIA	
INFANTIL 3 AÑOS	Ana Domínguez Jiménez Leire Jiménez Robles
INFANTIL 4 AÑOS	Patricia Gómez Santa Eufemia Raquel Puerta Mendoza
INFANTIL 5 AÑOS	Beatriz Pellejero Jiménez Isabel Sáenz Pérez
1.º EP	María Concepción Ibáñez Fernández-Velilla. Asunción León Garrido
TUTORES EDUCACIÓN PRIMARIA	
2.º A	Yolanda Valgañón Pérez
2.º B	María Asunción Jiménez Galán
3.º A	Sonia Solana Puerta
3.º B	Mª Carmen Abad Martínez-Burbana
4.º A	Tania Rodríguez Pérez
4.º B	Andrea Arechavaleta Postigo
5.º A	David Peña Osés
5.º B	María Barbés Martínez
6.º A	Vanesa Martínez Serra
6.º B	Jorge Herce Gutiérrez
TUTORES ESO	
1.º A	Estíbaliz López González
1.º B	María Julia Herce Soldevilla
2.º A	Eva Abad Martínez-Losa
2.º B	Nazaret Garrido García
3.º A	María Larumbe Alonso

Hijas de la Caridad

3.º B	Javier Cenzano Abad
3.º Diversificación	María Teresa Rubio Hernández
4.º A	Julio César Abad Martínez-Losa
4.º B	José María Berdonces Ortega
4.º Diversificación	Carmen de Corta Alcalá
OTRO PROFESORADO	
INFANTIL Y PRIMARIA	<p>María Dolores Abad Ibáñez María Hernández Hernández Isabel Marrodán Muro Javier Ruiz Arpón Marta Isabel Vivaracho Redondo Elena Jiménez Gil de Gómez Isabel Pérez De Blas Silvia Gutierrez Gil de Muro Raquel Ciordia Cuevas Eva Pérez-Aradros Marín</p>
ESO	<p>María Belén Domínguez Imaz Orlando Fernández Pascual María Teresa Martínez-Losa Alguacil Eva Pérez-Aradros Marín Javier Ruiz Arpón Ramón Adolfo Santolaya Muro Lourdes Solana López David Marzo León Paula Rodríguez Santos Raquel Ciordia Cuevas. Sara Encinar Jiménez</p>

JUNTA DEL AMPA

PRESIDENTA	María Rodríguez Martínez
VICEPRESIDENTA	Deborah Méndez Domínguez
TESORERA	Rut León Garrido
SECRETARÍA	Belén Abad Ibáñez
VOCALES	Valvanera Sanz Ochoa Rocío Mozún Martínez - Losa Cristina Martínez - Losa Pérez Sara Landeras Minniti Noelia García Gómez Patricia Domínguez Fernández Mercedes Lavaine Fawcett
PROFESOR	Beatriz Pellejero Jiménez
DIRECTORES	Sara Encinar Jiménez (Titular) Orlando Fernández Pascual (Pedagógico)

HORARIO GENERAL DEL CENTRO

DE SEPTIEMBRE A JUNIO	
INFANTIL Y PRIMARIA	8.45 h. a 14.15 h.
ESO	8.10 h a 14.00 h.

El Centro permanece abierto, como un servicio a las familias, desde las 7:45 de la mañana para los alumnos de Infantil y Primaria que lo necesiten, atendidos por monitores de una empresa autorizada.

Una vez finalizadas las clases lectivas el Centro permanece abierto de lunes a viernes para desarrollar diversas actividades extraescolares.

Hijas de la Caridad

DISTRIBUCIÓN DE PERIODOS LECTIVOS

INFANTIL Y PRIMARIA

HORAS	ACTIVIDAD
08:45 - 09:45	PRIMERA CLASE
09:45 - 10:45	SEGUNDA CLASE
10:45 - 11:45	TERCERA CLASE
11:45 - 12:15	RECREO
12:15 - 13:15	CUARTA CLASE
13:15 - 14:15	QUINTA CLASE

SECUNDARIA

HORAS	ACTIVIDAD
08:10 - 09:00	PRIMERA CLASE
09:00 - 09:05	DESCANSO
09:05 - 09:55	SEGUNDA CLASE
09:55 - 10:00	DESCANSO
10:00 - 10:50	TERCERA CLASE
10:50 - 11:20	RECREO
11:20 - 12:10	CUARTA CLASE
12:10 - 12:15	DESCANSO
12:15 - 13:05	QUINTA CLASE
13:05 - 13:10	DESCANSO
13:10 - 14:00	SEXTA CLASE

Hijas de la Caridad

CRITERIOS PEDAGÓGICOS PARA LA DISTRIBUCIÓN DE HORARIOS

EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

Se tienen en cuenta las especialidades del profesorado para impartir las áreas de Educación Física, Música, Lenguas extranjeras y los proyectos de innovación lingüística. De la misma forma, se tienen en cuenta los profesores que imparten docencia en 2 etapas educativas.

Se intenta que las horas de apoyo de los profesores se realicen, siempre que sea posible, en los cursos con los que están más relacionados.

Se ha coordinado el horario de asignaturas en los niveles de Primaria para el programa PAL.

En la atención a los ACNEAES, se tiene en cuenta que sus horas de apoyo no coincidan, en la medida de lo posible, con las áreas en las que los alumnos participan en la actividad normal del aula (Educación Física, Plástica,...). Los alumnos se atienden de modo inclusivo en su clase.

Se respetan las horas de reuniones de los equipos del centro.

En cuanto a la organización del Centro y la coordinación de los órganos de gobierno y gestión, se contempla la coincidencia de diferentes periodos utilizados para reuniones entre Director y Jefes de Estudios.

ESO

El equilibrio de carga lectiva en las distintas materias, ya que todos los periodos lectivos cuentan con el mismo tiempo. Los periodos de descanso establecidos tal y como la legislación indica y el propio ritmo que requiere el trabajo de los alumnos.

Se tienen en cuenta los profesores que imparten docencia en 2 etapas educativas.

Al tener las etapas de Infantil, Primaria y ESO, también establece en la primera hora de la mañana la Educación Física, para aprovechar el gimnasio y disminuir las coincidencias.

El establecimiento de medidas de atención a la diversidad, como el programa de refuerzo curricular en 1.º y 2.º de ESO y el programa de Diversificación en 3.º y 4.º de ESO.

La coordinación entre áreas y horas dedicadas a los ACNEES, también se incluye como criterio pedagógico dentro de las medidas de atención a la diversidad.

El horario del Jefe de Estudios y del Director se organiza intentando que uno u otro estén siempre en el Centro. En cuanto a la organización del Centro y la coordinación de los órganos de gobierno y gestión, se contempla la coincidencia de diferentes periodos utilizados para reuniones entre Director y Jefe de Estudios.

Hijas de la Caridad

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares que se realizarán durante este curso serán las siguientes:

- Robótica
- Movi Brain
- Combat Game

PROYECTO EXPLORA

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

En el curso 2025-2026, nuestro centro va a volver a participar en el Proyecto Explora como una forma de dar respuesta a esos alumnos que tienen un alto nivel de interés por el aprendizaje, unas motivaciones que van más allá de lo curricular, o unas capacidades que superan los estándares para su edad.

De esta forma, queremos que esos alumnos vean satisfechas sus expectativas de aprendizaje a la vez que fomentamos su curiosidad e interés por el mundo que les rodea.

MODALIDADES DE PARTICIPACIÓN

EXPLORA AULA

En esta dinámica los alumnos de 3.º, 4.º, 5.º y 6. de Educación Primaria recibirán en sus aulas una hora semanal de clase en la que abordarán contenidos extracurriculares, investigarán, crearán materiales para desarrollar distintas competencias.

EXPLORA INDIVIDUAL

En esta modalidad, los profesores del centro tendrán preparados unos cuadernos de ampliación para aquellos alumnos que demanden unos retos extra que completen su formación.

EXPLORA CENTRO

En esta dinámica el centro propondrá a todos los alumnos y de forma semanal o quincenal (a través del rincón explora y de classroom) distintas actividades creadas por los profesores Pi (matemáticas), Leo (lenguaje), Feli (emociones), Jake (ajedrez), Tecla (tecnologías), Chispa (ciencia) y Lug (naturaleza).

Los alumnos que lo deseen podrán realizar las actividades y depositarlas en los buzones del rincón o enviarlas telemáticamente (según demande cada profesor).

Desde el centro se fomentará la realización de estas actividades y se establecerá un sistema de recompensas para los que las lleven a cabo (a decidir por cada tutor).

Hijas de la Caridad

PLAN DE REUNIONES DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y COORDINACIÓN DOCENTE

EQUIPO DIRECTIVO	Lunes de 15.30 h. a 17.30 h.
COORDINACIÓN EI-EP	Martes de 10.45 h. a 11.45. h.
COORDINACIÓN ESO	Martes de 17 h. a 18 h. ESO
CLAUSTRO DE PROFESORES	<ul style="list-style-type: none"> - Al comienzo de cada trimestre. - En sesiones que sea necesaria la comunicación, reflexión y toma de decisiones.
CONSEJO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> - Una vez al trimestre. - Siempre que sea necesaria la comunicación, reflexión y toma de decisiones.
DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS	Según el desarrollo de la línea didáctica.
EQUIPOS DE PROFESORES	<ul style="list-style-type: none"> - Una o dos veces al mes. - Diversos grupos de trabajo:martes a las 16 h.
REUNIONES DE LOS TUTORES CON LAS FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Tres reuniones anuales de clase y al menos tres individuales. - Siempre que sea necesario el seguimiento del alumno.

REUNIONES DE LOS TUTORES CON LAS FAMILIAS EI-EP	
TUTORES EI	
Miércoles de 16.00 h. a 17.00 h.	
TUTORES EP	
1.º A	Miércoles de 16.00 h. a 17.00 h.
1.º B	Miércoles de 16.00 h. a 17.00 h.
2.º A	Miércoles de 16.00 h. a 17.00 h.
2.º B	Miércoles de 16.00 h. a 17.00 h.
3.º A	Miércoles de 16.00 h. a 17.00 h.
3.º B	Miércoles de 16.00 h. a 17.00 h.
4.º A	Miércoles de 16.00 h. a 17.00 h.
4.º B	Miércoles de 16.00 h. a 17.00 h.
5.º A	Miércoles de 16.00 h. a 17.00 h.
5.º B	Miércoles de 16.00 h. a 17.00 h.
6.º A	Miércoles de 16.00 h. a 17.00 h.
6.º B	Miércoles de 16.00 h. a 17.00 h.

REUNIONES DE LOS TUTORES CON LAS FAMILIAS ESO	
1.º A	Viernes de 11:20 a 12:10
1.º B	Miércoles de 12:15 a 13:05
2.º A	Miércoles de 10:00 a 10:50
2.º B	Viernes de 9:05 a 9:55
3.º A	Jueves 12:15 a 13:05
3.º B	Lunes de 10:00 a 10:50
3.º Diversificación	Miércoles de 11:20 a 12:10
4.º A	Martes 10:00 a 10:50
4.º B	Martes de 9:05 a 9:55
4.º Diversificación	Martes de 10:00 a 10:50

SESIONES DE EVALUACIÓN

EDUCACIÓN INFANTIL		
PRIMER TRIMESTRE	SESIÓN DE EVALUACIÓN ENTREGA DE NOTAS	2 de diciembre de 2025 17 de diciembre de 2025
SEGUNDO TRIMESTRE	SESIÓN DE EVALUACIÓN ENTREGA DE NOTAS	10 de marzo de 2026 23 de marzo de 2026
TERCER TRIMESTRE	SESIÓN DE EVALUACIÓN ENTREGA DE NOTAS	4 de junio de 2026 24 de junio de 2026
EDUCACIÓN PRIMARIA - 1.º Y 2.º		
PRIMER TRIMESTRE	SESIÓN DE EVALUACIÓN ENTREGA DE NOTAS	9 de diciembre de 2025 18 de diciembre de 2025
SEGUNDO TRIMESTRE	SESIÓN DE EVALUACIÓN ENTREGA DE NOTAS	18 de marzo de 2026 25 de marzo de 2026
TERCER TRIMESTRE	SESIÓN DE EVALUACIÓN ENTREGA DE NOTAS	2 de junio de 2026 24 de junio de 2026

Hijas de la Caridad

EDUCACIÓN PRIMARIA - 3.º, 4.º, 5.º Y 6.º		
PRIMER TRIMESTRE	SESIÓN DE EVALUACIÓN ENTREGA DE NOTAS	10 de diciembre de 2025 18 de diciembre de 2025
SEGUNDO TRIMESTRE	SESIÓN DE EVALUACIÓN ENTREGA DE NOTAS	17 de marzo de 2026 25 de marzo de 2026
TERCER TRIMESTRE	SESIÓN DE EVALUACIÓN ENTREGA DE NOTAS	3 de junio de 2026 24 de junio de 2026
ESO - 1.º Y 2.º		
PRIMER TRIMESTRE	SESIÓN DE EVALUACIÓN ENTREGA DE NOTAS	1 de diciembre de 2025 4 de diciembre de 2025
SEGUNDO TRIMESTRE	SESIÓN DE EVALUACIÓN ENTREGA DE NOTAS	3 de marzo de 2026 9 de marzo de 2026
TERCER TRIMESTRE	SESIÓN DE EVALUACIÓN ENTREGA DE NOTAS	16 de junio de 2026 24 de junio de 2026
ESO - 3.º Y 4.º		
PRIMER TRIMESTRE	SESIÓN DE EVALUACIÓN ENTREGA DE NOTAS	2 de diciembre de 2025 4 de diciembre de 2025
SEGUNDO TRIMESTRE	SESIÓN DE EVALUACIÓN ENTREGA DE NOTAS	4 de marzo de 2026 9 de marzo de 2026
TERCER TRIMESTRE	SESIÓN DE EVALUACIÓN ENTREGA DE NOTAS	17 de junio de 2026 24 de junio de 2026

PREVISIÓN DE CONVENIOS Y ACUERDOS DE COLABORACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

Desde el Centro colaboramos con instituciones gubernamentales, no gubernamentales y de carácter solidario. Desde el carácter propio de las Hijas de la Caridad y desde los objetivos generales de educación, consideramos necesario mantener una actitud de colaboración con todas aquellas instancias que promuevan el desarrollo de los individuos.

Así mismo, es preciso el aprovechamiento de los recursos económicos, humanos y materiales que nos ofrecen estas instituciones.

Nos acogemos al Régimen de Conciertos de la Administración, a programas que se desarrollan de manera especial a la innovación educativa y a cualquier tipo de becas y ayudas que facilitan, para así garantizar la gratuidad de la educación y evitar toda discriminación por motivos económicos.

Destacamos nuestra colaboración con:

- Consejería de Educación y Empleo.
- Ayuntamiento de Arnedo.
- Consejería de Salud y Políticas Sociales.
- Oficina del consumidor.
- Cruz Roja.
- Cáritas.
- Hijas de la Caridad.
- Cocina Económica de Logroño.
- Manos Unidas.
- Parroquia y diócesis de Arnedo.
- Centro de Salud de Arnedo.
- Centro de personas mayores de Arnedo.
- Fundación Francisca Bretón.
- Centro deportivo Fuente Lavero.
- Octubre Corto.

Hijas de la Caridad

REGISTRO DEL NÚMERO DE ALUMNOS

CURSO	UNIDADES	ALUMNOS
INFANTIL 3 AÑOS	2	37
INFANTIL 4 AÑOS	2	38
INFANTIL 5 AÑOS	2	33
TOTAL	6	108
1.º PRIMARIA	2	37
2.º PRIMARIA	2	35
3.º PRIMARIA	2	36
4.º PRIMARIA	2	47
5.º PRIMARIA	2	44
6.º PRIMARIA	2	53
TOTAL	12	252
1.º ESO	2	54
2.º ESO	2	53
3.º ESO	2	42
4.º ESO	2	45
TOTAL	8	194
TOTAL CENTRO	26	554

TURNOS ESTABLECIDOS PARA LA VIGILANCIA DE RECREOS

Todos los profesores, a excepción del Director y Jefes de Estudio, forman parte de los turnos de vigilancia de los recreos.

EDUCACIÓN INFANTIL

En la etapa de Educación Infantil el recreo tiene una duración de 30 minutos. Durante este tiempo habrá 5 profesores de guardia para vigilar las distintas zonas del patio: centro, porche/pasaje, baños y dos personas en toboganes para reforzar esta zona.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Esta etapa cuenta con un recreo de 30 minutos de duración. Los recreos se encuentran vigilados por 5 profesores de guardia.

Dentro del proyecto Colegio deportivo, el patio se distribuye en diferentes zonas de juego, en donde cada nivel tendrá la oportunidad de practicar una actividad física o deporte diferente cada día. Los alumnos rotarán por las cinco zonas de juego establecidas en el patio.

Cada profesor de guardia se hace cargo de una zona de juego con dos grupos de alumnos del mismo nivel, añadiendo también la zona de baños que estará vigilada por otro profesor.

La biblioteca del colegio permanecerá abierta durante el tiempo de recreo para aquellos alumnos que deseen realizar actividades diferentes a las programadas en los recreos deportivos (lectura, juegos de mesa, construcción, habilidad...).

ESO

Esta etapa cuenta con un recreo de 30 minutos de duración.

Todos los alumnos bajan al patio y son vigilados por 3 profesores, dos se sitúan en la zona de juegos y uno en la de los baños.

SITUACIÓN DE LAS INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO

El Centro es un colegio que integra las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria.

El edificio goza de una distribución espacial, y entrada de luces extraordinaria.

Se distribuye de la siguiente forma:

La ENTRADA al Centro tiene acceso con rampa. Las entradas desde los patios están diferenciadas para los alumnos de las distintas etapas.

Cuenta con espacio de aparcamiento amplio y jardín.

PATIOS diferenciados:

- Infantil, con equipamiento de parque de juegos.
- Primaria y ESO, con distintas pistas deportivas.
- Vallas altas para evitar la salida de balones al exterior.
- 2 espacios de baños de chicos y chicas en cada patio.

GIMNASIO:

- Pista amplia de juegos, espalderas y diverso material deportivo.
- Dependencia para el almacenado de equipamiento.
- Baños y vestuarios para chicos y chicas.

En la PLANTA BAJA del interior del edificio quedan ubicadas estancias generales:

- Portería.
- Salas de reuniones.
- Biblioteca y sala de usos múltiples, con una amplitud suficiente para unos 30 alumnos.
- Aula Refuerzo.
- Aula de psicomotricidad con escalera de braquiación, colchoneta, módulos de psicomotricidad.
- Aula de tecnología y refuerzo. Con una equipación suficiente para atender las exigencias curriculares de nuestros alumnos.
- Aula de audiovisuales y usos múltiples, con equipación de pantalla digital táctil (Phrometeam). Cabida para 85 personas.
- Comedor. Con un espacio para unas 100 personas. (Se establece un turno).
- Capilla.
- Recibidor.
- Aseos.
- Almacén. Este espacio está destinado a guardar sillas para eventos que necesitan de un número importante asientos, utensilios y equipamiento de megafonía de patio y de actividades desarrolladas con motivo de diferentes temas.

Hijas de la Caridad

En la PRIMERA PLANTA contamos con las siguientes instalaciones:

- Secretaría, con dos estancias, una para el desarrollo del trabajo, y otra interior para materiales escolares, fungibles, material de oficina...
- Dos despachos, uno de Directora Titular y otro del Director Académico.
- Un despacho de Administración.
- Un despacho para la Jefatura de Estudios tanto de ESO como de Infantil y Primaria.
- Una sala de profesores.
- Dos aseos de profesores.
- Tres aulas dobles de Infantil con Pizarras interactivas, gradas... Una de ellas con baño dentro (proyecto Inicio).
- Un aula doble de 1.º de Primaria con pantalla digital táctil (Phrometean), gradas... (proyecto Inicio).
- Aulas de Primaria (8). Dotadas con pizarras interactivas o proyectores digitales.
- Aula de apoyo.
- Aseos chicos y aseos chicas.

En la SEGUNDA PLANTA:

- Aulas de Primaria (3).
- Aulas de apoyo (2).
- Sala de audiovisuales y usos múltiples. La disposición de la sala permite un uso diverso, como sala de conferencias, audiovisuales,... Está dotada de una pantalla digital táctil (Phrometean). Sillas con pala y apilables.
- Despacho de Orientación con un sala de espera exterior.
- Sala de informática renovada con 6 dispositivos de mesa y un armario con chromebooks y una grada. También incluye mesas y sillas para distribuciones en cooperativo
- Laboratorio de Física y Química.
- Aulas de ESO (9). Las aulas de 1.º de ESO cuentan con pizarra interactiva. El resto están dotadas con proyector.
- Aseos chicos y aseos chicas.

TERCERA PLANTA

- Un aula de apoyo.
- Dos salas de reuniones.

En términos generales el estado de las instalaciones es bueno, aunque si bien es cierto, se precisa cada año de remodelación y obras de mantenimiento que son necesarias para el cuidado del edificio y responder a las demandas educativas que se plantean.

En todo el Centro se tiene acceso WIFI a internet con la red dotada por la Consejería.

Este curso se ha remodelado el despacho de Orientación y el aula de apoyo de la tercera planta, dotándolas de un mayor espacio.

Hijas de la Caridad

ANEXOS

La Programación General de Aula del curso 2025-2026 ha sido presentada y aprobada por el Consejo Escolar del Colegio Sagrado Corazón de Jesús en la sesión del 28 de octubre de 2025.

Arnedo, a 28 de octubre de 2025

Presidente

Orlando Fernández Pascual

Secretaria

Mónica Ruiz-Alejos Ruiz




Hijos de la Caridad

La Programación General de Aula del curso 2025-2026 ha sido presentada y aprobada por el Claustro de Profesores del Colegio Sagrado Corazón de Jesús en la sesión del 28 de octubre de 2025.

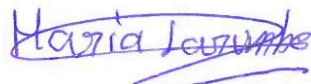
Arnedo, a 28 de octubre de 2025

Director pedagógico.



Orlando Fernández Pascual

Secretaria



María Larumbe Alonso



Hijas de la Caridad